



¿Qué es y qué no es la **democracia**?

Autores:

Araceli Clemente Monago

Gabriela Rubí Díaz Quintana

Jazmín Lizbeth Esteban Matías

Renzo Antonio Ríos La Torre

Camila Alejandra Suarez Romero

¿Vivimos en democracia? Un análisis sobre las movilizaciones del 2022-2023 y las lecciones del Conflicto Armado Interno

La democracia es concebida como un sistema en el cual los gobernantes rinden cuentas ante la esfera pública ciudadana a través de la competencia y cooperación de los actores políticos involucrados (Schmitter y Karl, s/f). A su vez, reconoce la necesidad del ejercicio pleno del derecho a la participación ciudadana como un elemento clave que permite la existencia de una pluralidad de pensamientos, ideas, necesidades dentro de la esfera pública. Así, se construyen los partidos políticos que cumplen un rol representativo y donde es imprescindible la formulación de consensos y alianzas para construir una ruta hacia un país democrático.

¿Pero cómo se están dando estos procesos democráticos en el Perú? ¿Podemos hablar de una plena democracia en una sociedad de posconflicto? ¿Podemos hablar de una democracia truncada por la inestabilidad política en la actualidad? De esta manera, resulta fundamental promover espacios de reflexión que permitan a los estudiantes y a la ciudadanía, en general, reflexionar sobre estos procesos de construcción de la democracia.

En esta oportunidad se ha optado por tomar dos momentos clave para entender la transición hacia una relativa democracia en una sociedad azotada recientemente por el Conflicto Armado Interno. Además, se ha optado por hacer un análisis paralelo con las movilizaciones sociales que tuvieron lugar entre el 2022 y 2023. Estos eventos se sitúan en tiempos distintos; sin embargo, reflejan la respuesta de nuestra sociedad ante situaciones que amenazan nuestra democracia.

Por un lado, lo acontecido en el CAI (1980-2000), representó un conflicto donde, según la Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR, 2003), la causa directa y desencadenante del estallido fue dada por el Partido Comunista Peruano, Sendero Luminoso (PC-SL) al lanzar una "guerra popular" contra el Estado. Paralelamente, se encontraba el Movimiento Revolucionario Túpac Amaru (MRTA) que llevó a cabo las diversas acciones violentas.

A nombre del Estado, participaron las Fuerzas armadas, policiales y comités de autodefensa en el desempeño en la represión del conflicto de manera selectiva e indiscriminada. Así, como uno de los hallazgos, se destaca como principal víctima a los pueblos indígenas y el campesinado, pues las comunidades indígenas y campesinas fueron invisibilizadas y afectadas por la violencia ejercida en la época.

Por otro lado, las protestas sociales que tomaron lugar desde el 2022, tuvieron una narrativa parcialmente distinta. Surgieron, tras el fallido golpe de Estado del expresidente Pedro Castillo y su posterior remoción y arresto. Además, la respuesta por parte del congreso, constitucionalmente cuestionable, contribuyó al descontento de la población. De esta manera, surgieron paralizaciones, huelgas generales, bloqueos de carreteras, disturbios y saqueos, con el objetivo de destituir a la presidencia de Dina Boluarte y adelantar las elecciones.

Ahora bien, uno de los mecanismos utilizados como un aspecto dentro de las violaciones humanas a los manifestantes de las últimas movilizaciones fue el racismo y la discriminación arraigada en el país (ONU, 2023). Por ello, se presentaron informes de Human Rights Watch (2023) y reportes de la ONU (2023) con cifras preocupantes de fallecidos dentro de las protestas. Estas han variado entre 49 a 60 civiles en general y 25 personas fueron asesinadas en las regiones de Ayacucho, Apurímac y Puno entre diciembre de 2022 y febrero de 2023, por parte de las fuerzas de seguridad.

“La manera en cómo nos miran a nosotros, los pueblos indígenas; califican nuestra vida como algo que no sirve para nada y discriminan nuestras formas de lucha” (Marcelo citado en Jave, 2023).

Ciertamente, la cultura del *terruqueo* ha sido la principal forma de estigmatización por parte de algunos actores del Gobierno, la sociedad civil y medios de comunicación para deslegitimar la demandas de las protestas, deshumanizar a los manifestantes y fomentar una represión violenta contra ellos y ellas. Se evidencia una significación negativa sobre las y los ciudadanos, mayoritariamente de regiones del sur y de zonas rurales: solo valiosos en tanto representan un bien de consumo o de sentimiento nacional, mas no como sujetos de derecho, como sujetos con necesidades de reivindicación política y de sus derechos humanos fundamentales.

Es así que, desde el voluntariado IDEHPUCP, la situación actual de la democracia en el Perú, ligada al Conflicto Armado Interno han sido ejes clave de reflexión colectiva. Reflexión que se llevó a cabo por medio de una activación compuesta por entrevistas implementadas en el campus y otras dinámicas aplicadas a manera de herramienta de recojo de información. Así, se ha podido dialogar con otros estudiantes sobre cómo el Perú es un país no totalmente democrático. Reflexiones que son materia de discusión en el presente ensayo.

Una de las actividades propuestas fue el “termómetro de la democracia”, se rescató la necesidad de mejores representantes, mayor involucramiento de la ciudadanía y la urgencia del desprendimiento de un pensamiento individualista que impide la construcción de una identidad nacional en el que todos y todas sean capaces de ejercer libremente sus derechos.

Algunas opiniones hicieron referencia a las recientes manifestaciones en contra del gobierno de Dina Boluarte, donde se identificó una percepción negativa sobre la nula capacidad de lograr una gobernabilidad orientada por la democracia en las últimas décadas. Además, varios participantes mencionaron que estos sucesos afectan la aceptación y confianza sobre nuestros representantes en los poderes del Estado.

Asimismo, se tuvo un stand reflexivo en el que se solicitó a los estudiantes colocar notas con ideas sobre cómo restaurar la democracia con acciones cotidianas. En principio, se resaltó la necesidad de no ignorar lo que está pasando y dejar los intereses individuales de lado, de tener una participación más activa como sociedad civil. Se resalta la importancia de trabajar para todos, ya que la lucha por la democracia es deber de todos y, para ello, tenemos que involucrarnos más.

En conclusión, al hacer mención a la democracia, evocamos a la soberanía popular y su autoridad en la toma de decisiones y la composición de órganos de poder. Esto se debe a que los ciudadanos y ciudadanas, que conforman el pueblo, son el elemento distintivo de la democracia. Sin embargo, nuestra democracia se ve amenazada por situaciones que, constantemente, la fragmentan. Ejemplo de ello, son las condiciones que provocaron el Conflicto Armado Interno (CAI) y que, en la actualidad, se repiten algunos patrones que se ponen en evidencia en las manifestaciones contra el gobierno de Dina Boluarte en los últimos meses.

Las y los estudiantes son conscientes de la difícil convivencia cuando la democracia es opacada por la desigualdad, el racismo, las jerarquías sociales y económicas. Sin embargo, actividades como esta nos demuestran que hay disposición y una pequeña luz de esperanza para tomar conciencia y reflexionar sobre la importancia del respeto y la equidad en la construcción de una democracia plena.

Bibliografía

Amnistía Internacional (2023, 16 de febrero). Perú: la represión letal del Estado en una muestra más del desprecio hacia la población indígena y campesina. <https://www.amnesty.org/es/latest/news/2023/02/peru-lethal-state-repression/>

Coordinadora Nacional de Derechos Humanos (2023, 30 de enero). Un plan nacional de por la democracia, los derechos humanos y el desarrollo sostenible e inclusivo como salida a la crisis nacional. <https://derechoshumanos.pe/2023/01/130-organizaciones-de-la-sociedad-civil-suscriben-pronunciamiento-por-la-defensa-de-la-vida-y-la-democracia/>

Coronel, O. (2023, 11 de abril). Ni revolución ni barbarie: ¿por qué protestan en Perú? Nueva Sociedad-Democracia y política en América Latina. <https://nuso.org/articulo/304-revolucion-barbarie-protestas-peru/>

Human Rights watch (2021, 10 de diciembre). Informe Mundial 2022. Perú: eventos de 2021. <https://www.hrw.org/es/world-report/2022/country-chapters/peru>

Human Rights Watch (2023, 10 de mayo). Perú: Las pruebas refutan la versión oficial sobre las muertes en Juliaca. <https://www.hrw.org/es/news/2023/05/10/peru-las-pruebas-refutan-la-version-oficial-sobre-las-muertes-en-juliaca>

Hurtado, L. (2006). Trazando puentes: conflicto armado interno, formación militar y la Comisión de la Verdad y la Reconciliación del Perú. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20190809043721/hurtado.pdf>

Jave, I. (2023, 10 de mayo). *Tres miradas regionales sobre las protestas sociales peruanas entre diciembre del 2022 y enero del 2023*. Revista Memoria PUCP. <https://idehpucp.pucp.edu.pe/revista-memoria/entrevista/tres-miradas-regionales-sobre-las-protestas-sociales-peruanas-entre-diciembre-del-2022-y-enero-del-2023/>

Milton, C. (2016). La verdad después de 10 años de la Comisión de la Verdad y Reconciliación en Perú, pp. 221-245. En: Allier Montano, E. y Emilio Crenzel (Comp.) *Las luchas por la memoria en América Latina. Historia reciente y violencia política*. Madrid: Iberoamericana Vervuet.

Organización de las Naciones Unidas (2023, 18 de mayo). Perú usó de forma excesiva la fuerza en las protestas que dejaron más de 60 muertos. Recuperado el 10 de junio de 2023, de Noticias ONU website: <https://news.un.org/es/story/2023/05/1521137>

Sartori, G. (2003). ¿Qué es la Democracia? Capítulo I: Definir la Democracia.

Schmitter, P. & Karl, T. (s/f). What Democracy is... and is not.

Valdiviezo Arista, L. M. (2020). María Elena Moyano: building citizenship and peace from excluded Peru. *Revista Historia De La Educación Latinoamericana*, 22(35). Retrieved from https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamericana/article/view/11964