

Diagnóstico de la producción académica y experiencias de participación de universidades en espacios de diálogo y prevención de conflictos

Documento elaborado en el marco de la Red de Universidades para la prevención de conflictos



*Al servicio
de las personas
y las naciones*



Global Affairs
Canada

Affaires mondiales
Canada

Canada

Diagnóstico de la producción académica y experiencias de participación de universidades en espacios de diálogo y prevención de conflictos

Documento elaborado en el marco de la Red de Universidades para la prevención de conflictos

	Introducción	11
01	CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL ESTUDIO REALIZADO	14
02	QUÉ SIGNIFICA COMPROMISO DE LAS UNIVERSIDADES CON LA PREVENCIÓN O GESTIÓN DE CONFLICTOS	20
	2.1. Involucramiento de Universidades en la prevención y gestión de conflictos, en función de la responsabilidad social universitaria	21
	2.2. Ejes de involucramiento e indicadores de compromiso	21
03	UNIVERSIDADES Y CONFLICTOS: QUÉ AVANCES SE HAN TENIDO Y NIVELES DE COMPROMISO	26
	3.1. Aportes de la Universidad en Investigaciones sobre conflictos	27
	3.1.1 Aportes de las Universidades en general	27
	3.1.2 Individualizando el aporte de las Universidades en Investigaciones sobre conflictos	31
	3.2. Oferta Académica	32
	3.2.1 Oferta de post y pregrado sobre conflictos	32
	3.2.2 Individualizando la participación de las Universidades	35
	3.3. Participación de las Universidades en los espacios de trabajo ambientales	36
	3.3.1 Participación en espacios regionales	36
	3.3.2 Participación de las Universidades en Lima	
	Una experiencia de participación: Red de Universidades para la Prevención y Gestión de Conflictos Sociales en el uso de Recursos Naturales	39
	3.3.3 Participación en redes universitarias ambientales	39
	3.3.4 Género, interculturalidad y participación	39
	3.3.5 Calificando a las Universidades según los indicadores planteados	41
	3.4. Gestión Interna- Modelos de incorporación del tema de conflictos en las Universidades	42

3.5. Percepciones y demandas de los actores de la gestión de conflictos sobre la participación de las universidades	43
3.5.1 ¿Está la Universidad aportando a la gestión y prevención de conflictos?	43
3.5.2 ¿Con qué puede aportar la Universidad y qué le falta?	43
3.5.3 ¿Es considerada la Universidad un actor importante en la prevención y gestión de conflictos?	43
3.5.4 ¿Es el género y la interculturalidad enfoques fundamentales para el trabajo de las Universidades en prevención y gestión de conflictos?	44

04 A MANERA DE RESUMEN: RANKING DE UNIVERSIDADES COMPROMETIDAS CON LOS CONFLICTOS **46**

4.1 Mapeo de las Universidades en función de los indicadores de compromiso planteados en 04 ejes de trabajo	47
---	----

Conclusiones	50
--------------	----

Recomendaciones	52
-----------------	----

Bibliografía	53
--------------	----

Anexos	54
--------	----

Anexo N° 1: Metodología	54
-------------------------	----

Anexo N° 2: Listado de investigaciones identificadas	65
--	----

Anexo N° 3: Oferta académica identificada en universidades sobre conflictos en pre y postgrado	82
--	----

Anexo N° 4: Participación de universidades en espacios de trabajo en temas ambientales en regiones	88
--	----

Presentación.

En los últimos años hemos sido testigos del notable surgimiento de la sociedad civil como fenómeno mundial. La Estrategia del PNUD sobre Sociedad Civil y Participación Cívica¹, señala que las fuerzas de la globalización impulsaron el crecimiento de la sociedad civil y la acción cívica, y abrieron espacios públicos mundiales para el debate y la acción. Señalando también que la sociedad civil es parte tan esencial de la actual gobernanza global como los gobiernos y, en consecuencia, la interacción constructiva de las Naciones Unidas con las organizaciones de la sociedad civil “ha dejado de ser una opción para convertirse en una necesidad”.

Desde el año 2012, en el marco del Convenio de Cooperación con la Presidencia del Consejo de Ministros (PCM) del gobierno del Perú y con el apoyo financiero del Gobierno de Canadá, el PNUD inicia la implementación del Proyecto “Alianzas para el Diálogo: Prevención de conflictos sociales en el uso de recursos naturales”, con la finalidad de contribuir con el fortalecimiento de la gobernabilidad democrática mediante la disminución de los conflictos sociales asociados al uso de recursos naturales; y para ello el compromiso de fortalecer competencias y capacidades de prevención y gestión de conflictos en la sociedad civil.

Según señala la Ley Universitaria 30220², una de las funciones de la Academia es “la investigación y contribuir al desarrollo humano”; lo cual se materializa en el rol formativo y propositivo de las universidades como agentes prioritarios de la sociedad civil para lograr gobernabilidad y la promoción de las metas del desarrollo sostenible. En esta línea, el Proyecto “Alianzas para el Diálogo” orientó esfuerzos a la generación de espacios de diálogo entre universidades, la sociedad e instituciones para fortalecer su rol en la prevención y gestión de conflictos sociales en el uso de recursos naturales. Resultado de ello es la *“Sistematización de la producción académica en materia de prevención y gestión de conflictos sociales en el uso de recursos naturales; y experiencias de involucramiento de las universidades en espacios de promoción del diálogo y prevención de conflictos sociales en contextos de industrias extractivas”*.

1 Estrategia del PNUD sobre sociedad civil y participación cívica. Disponible en: http://www.undp.org/content/dam/undp/documents/partners/civil_society/publications/2012_UNDP_Strategy-on-Civil-Society-and-Civic-Engagement_SP_final.pdf

2 Ley Universitaria N° 30220. Disponible en <https://www.sunedu.gob.pe/nueva-ley-universitaria-30220-2014/>

Dicho estudio se constituyó en un aporte del conocimiento y la investigación al servicio de la paz social y la gobernanza territorial, con insumos para el diseño de políticas públicas que afirman así a la Academia en su rol de convocar a un trabajo conjunto entre Estado, Empresa y comunidades en la búsqueda de alternativas de solución para la prevención y gestión de conflictos sociales.

Agradecemos a las universidades que conforman la “Red de Universidades para la prevención de conflictos sociales”³ por su confianza y compromiso; y en la seguridad que la Academia es un agente prioritario para que los procesos de diálogo sean equilibrados, igualitarios y ecuanímes.

Finalmente, agradecer al Gobierno de Canadá por su apuesta hacia el fortalecimiento de la gobernabilidad democrática y la gobernanza de los recursos naturales del país.

MARÍA DEL CARMEN SACASA

Coordinadora residente del Sistema de Naciones Unidas
y Representante Residente del PNUD en el Perú.

3 La Red de Universidades está conformada por 15 universidades, de 8 regiones del país.

Presentación.

América Latina, y el resto del mundo, enfrentan el reto de mitigar los efectos adversos de prácticas insostenibles que ocasionan cambios en el clima mundial y son motivo de conflictos socioambientales.

Este escenario nos impulsa a la búsqueda de una nueva “genética” económica que permita que los valores y la ética inspiren soluciones colectivas sin olvidar, al mismo tiempo, necesidades particulares encontrando trascendencia, sentido y propósito.

En este esfuerzo colectivo destacan los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que definen prioridades de desarrollo sostenible a nivel mundial y las aspiraciones para el 2030, movilizandolos esfuerzos a nivel global en torno a un conjunto de objetivos y metas comunes. Los ODS hacen un llamado a la acción entre gobiernos, la sociedad civil, los científicos, el mundo académico y el sector privado para poner fin a la pobreza, crear una vida digna y de oportunidades para todos, garantizando que nadie se quede atrás.

La Red de Universidades recoge y hace suyo este mandato; y consciente de su rol, asume como necesario visibilizar las investigaciones, producción y ofertas de formación de las universidades y centros de educación superior en materia de prevención y gestión de conflictos en el uso de recursos naturales, así como también dar a conocer sus experiencias de involucramiento en espacios de promoción del diálogo y prevención de conflictos sociales en contextos de industrias extractivas, lo cual se materializa en la presente publicación

Tenemos la certeza que este documento y demás acciones desarrolladas contribuirán a que la sociedad perciba a la universidad como un actor más dinámico en el proceso de transformación y cambio social; y surja a su vez la necesidad de incluirla como un actor activo en espacios de diálogo conducentes al fortalecimiento de la gobernabilidad en nuestro país y el cumplimiento de las metas del desarrollo sostenible.

Somos conscientes de nuestros desafíos como Red, y estamos comprometidos a seguir trabajando en la gestación e implementación de políticas públicas y estrategias de responsabilidad social universitaria RSU, contribuyendo a construir una plataforma sólida de universidades que promueva espacios de diálogo y debate, desarrollando acciones concertadas y de propuestas al Estado respecto a la prevención de la conflictividad social, como un aporte de la vida académica al desarrollo de nuestro país.

**Red de Universidades para la prevención y gestión
de conflictos en el uso de recursos naturales**

Introducción.

La Defensoría del Pueblo, en sus reportes mensuales, define conflictos como el proceso complejo en el cual sectores de la sociedad, Estado y/o empresas perciben que sus posiciones, intereses, objetivos, valores, creencias o necesidades son contradictorias, creando una situación que puede derivar en violencia.

El Perú ha sido escenario en los últimos 20 años de múltiples conflictos. En este contexto, las Universidades e Institutos de Investigación no han desarrollado todo el despliegue de generación de conocimiento que esta situación amerita. Sin embargo, han existido intentos aislados de Universidades e Institutos de Investigación para aportar en la formación de profesionales y la generación de conocimientos que ayuden a los tomadores de decisiones en su tarea de prevenir o intervenir en los conflictos.

El presente estudio sistematizó el aporte de la academia (universidades y centros académicos) a la prevención y gestión de conflictos sociales en contexto de industrias extractivas. Para ello se identificaron y analizaron las investigaciones sobre conflictos, siendo productos válidos para esta sistematización las tesis (de pre y post grado), investigaciones de profesores y publicaciones que se hayan producido en Universidades y Centros de Investigación. Así también, la sistematización busca mostrar las diferentes intervenciones de las Universidades en temas de conflictos: la oferta académica, así como su participación en espacios de prevención (CARs) y de gestión (mesas de diálogo) de los conflictos. Por último, se desea recoger que piensan las diversas instituciones sobre la acción de las Universidades en este campo.

El estudio se ha apoyado en los conceptos de Responsabilidad Social Universitaria para poder identificar los niveles de compromiso de las Universidades en la prevención y gestión de conflictos. Para ello, se han generado indicadores de compromiso en los 04 ámbitos de la gestión universitaria: Investigación, formación, proyección- participación y gestión interna. Con esos indicadores, la tarea era generar información que permitiera visualizar el trabajo de las Universidades en esos ámbitos. A pesar de las limitaciones (la disponibilidad de información principalmente) se ha logrado tener una mirada al involucramiento en esos ámbitos, mostrando al final un ranking de compromiso de las Universidades con el tema de conflictos, que pueda servir de línea de base sobre el aporte académico en el tema.

Acrónimos.

UNTRM	Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza	Amazonas
UNS	Universidad Nacional del Santa	Ancash
UNASAM	Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo	
UNAJMA	Universidad Nacional José María Arguedas	Apurímac
UNAMBA	Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac	
UTEA	Universidad Tecnológica de los Andes	
UCSM	Universidad Católica de Santa María	Arequipa
UCSP	Universidad Católica San Pablo	
UNSA	Universidad Nacional de San Agustín	
SFX	San Francisco Xavier Escuela De Negocios	
UNSCH	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	Ayacucho
UNC	Universidad Nacional de Cajamarca	Cajamarca
UPAGU	Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo	
UPN	Universidad Privada del Norte	
UANDINA	Universidad Andina del Cusco	Cusco
UNSAAC	Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco	
UNH	Universidad Nacional de Huancavelica	Huancavelica
UNAT	Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo	
UNHEVAL	Universidad Nacional Hermilio Valdizán	Huánuco
UNICA	Universidad Nacional San Luis Gonzaga	Ica
UC	Universidad Continental	Junín
UNCP	Universidad Nacional del Centro del Perú	
UCV	Universidad César Vallejo	La Libertad
UPAO	Universidad Privada Antenor Orrego	
UNT	Universidad Nacional de Trujillo	
UNPRG	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	Lambayeque

PUCP	Pontificia Universidad Católica del Perú	Lima
UARM	Universidad Antonio Ruiz de Montoya	
ULIMA	Universidad de Lima	
UP	Universidad del Pacífico	
ESAN	Universidad ESAN	
UNALM	Universidad Nacional Agraria La Molina	
UNFV	Universidad Nacional Federico Villarreal	
UNMSM	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	
UPC	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	
USIL	Universidad San Ignacio de Loyola	
USMP	Universidad San Martín de Porres	
UNAP	Universidad Nacional de la Amazonía Peruana	Loreto
UCP	Universidad Científica del Perú	
UNAMAD	Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios	Madre de Dios
UNAM	Universidad Nacional de Moquegua	Moquegua
UNDAC	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión	Pasco
UAP	Universidad Alas Peruanas – Filial Piura	Piura
UDEP	Universidad de Piura	
UNP	Universidad Nacional de Piura	
UNAP	Universidad Nacional del Altiplano	Puno
UNSM	Universidad Nacional de San Martín	San Martín
UNJBG	Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann	Tacna
UNT	Universidad Nacional de Tumbes	Tumbes
UNU	Universidad Nacional de Ucayali	Ucayali
CAR	Comisiones Ambientales Regionales	
CAM	Comisión Ambiental Municipal	
ONG	Organización No Gubernamental	

01 Características principales del estudio realizado



1. OBJETIVOS:



a. **Actualizar y analizar la producción y oferta académica** referida a la prevención y gestión de los conflictos sociales, en las universidades y centros académicos seleccionados.



b. **Sistematizar las experiencias de involucramiento de las universidades** en espacios de promoción del diálogo y prevención de conflictos sociales en contextos de industrias extractivas (participación en mesas de diálogo, mediación, investigación, participación en las Comisiones Ambientales Regionales, procesos de licenciamiento, etc.).



2. ALCANCES DEL ESTUDIO



A

Actores involucrados

Se analizó en forma presencial (entrevistas o visitas) o virtual (información recibida o consultada por internet) el aporte de los siguientes actores:

05

Regiones seleccionadas

Se visitó en forma presencial las regiones de Cajamarca, Loreto, Piura, Arequipa y Cusco.



49

Universidades y 1 escuela de negocio

Las Universidades analizadas en forma presencial o virtual se muestran en el Cuadro No. 1. Son aquellas en las cuales se ha encontrado alguna forma de acercamiento al tema de conflictos y suman una muestra de 49 de las 143 que existen en el Perú.



11

Centros de investigación

08 en Lima y 03 en regiones.



12

Entidades públicas

07 en Lima y 05 en regiones visitadas.



03

Empresas mineras



01

Gremio empresarial



02

Entidades de cooperación internacional



01

Gremio de sociedad civil



CUADRO N° 1: UNIVERSIDADES ANALIZADAS EN EL ESTUDIO

Región	Universidades
Amazonas	Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza UNTRM
Ancash	Universidad Nacional del Santa UNS Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo UNASAM
Apurímac	Universidad Nacional José María Arguedas UNAJMA Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac UNAMBA Universidad Tecnológica los Andes UTEA
Arequipa	Universidad Católica de Santa María UCSM Universidad Católica San Pablo UCSP Universidad Nacional de San Agustín UNSA San Francisco Xavier Escuela de Negocios SFX
Ayacucho	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga UNSCH
Cajamarca	Universidad Nacional de Cajamarca UNC Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo UPAGU Universidad Privada del Norte UPN
Cusco	Universidad Andina del Cusco UAC Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco UNSAAC
Huancavelica	Universidad Nacional de Huancavelica UNH Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo UNAT
Huánuco	Universidad Nacional Hermilio Valdizán UNHEVAL
Ica	Universidad Nacional San Luis Gonzaga UNICA
Junín	Universidad Continental UC Universidad Nacional del Centro del Perú UNCP
La Libertad	Universidad César Vallejo UCV Universidad Nacional de Trujillo UNT Universidad Privada Antenor Orrego UPAO
Lambayeque	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo UNPRG

Región	Universidades
Lima	Pontificia Universidad Católica del Perú PUCP
	Universidad Antonio Ruiz de Montoya UARM
	Universidad de Lima ULIMA
	Universidad del Pacífico UP
	Universidad ESAN
	Universidad Nacional Agraria La Molina UNALM
	Universidad Nacional Federico Villarreal UNFV
	Universidad Nacional Mayor de San Marcos UNMSM
	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas UPC
	Universidad San Ignacio de Loyola USIL
	Universidad San Martín de Porres USMP
Loreto	Universidad Nacional de la Amazonía Peruana UNAP
	Universidad Científica del Perú UCP
Madre de Dios	Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios UNAMAD
Moquegua	Universidad Nacional de Moquegua UNAM
Pasco	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión UNDAC
Piura	Universidad Alas Peruanas – Filial Piura UAP
	Universidad de Piura UDEP
	Universidad Nacional de Piura UNP
Puno	Universidad Nacional del Altiplano UNAP
San Martín	Universidad Nacional de San Martín UNSM
Tacna	Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann UNJBG
Tumbes	Universidad Nacional de Tumbes UNT
Ucayali	Universidad Nacional de Ucayali UNU



B

Temporalidad del estudio

Según los diferentes aspectos del estudio, la temporalidad de la información analizada fue la siguiente:

Ejes de trabajo	Temático	Temporal	Institucional
 Gestión Interna	Formas como la Universidad trabaja de manera orgánica y oficial el tema de conflictos.	2010-2016	Universidades
	Percepción de los actores privados (empresas y ONGs) y públicos sobre lo que la Universidad ofrece y debería ofrecer en temas de conflictos.	2016	Empresas, gremios, ONGs, Gobiernos Regionales y Gobierno Nacional
 Formación	Todos los procesos de educación formal que tengan como línea principal el tema de conflictos.	2000-2016	Universidades, centros de investigación y ONGs
 Investigación	Todas las investigaciones referidas a conflictos, reales o potenciales, vistos desde cualquier disciplina.	2000-2016	Universidades, centros de investigación y ONGs
 Participación	Participación de la Universidad en espacios que busquen prevenir, gestionar o resolver conflictos vinculados al uso de recursos naturales, como CARs, CAMs, Grupos Técnicos y Mesas de Diálogo.	1998-2016	Universidades

C

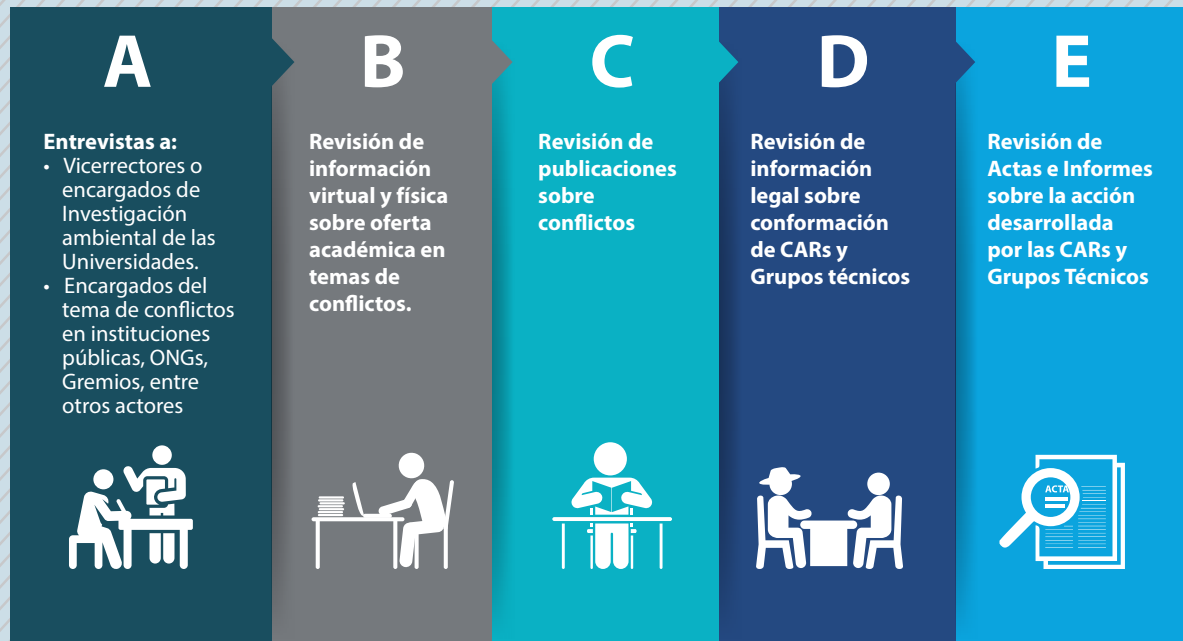
Enfoques transversales.

Se abordó como temas transversales género e interculturalidad, acorde con el diseño del Proyecto.



3. METODOLOGÍA

Es presentada en detalle en el Anexo No. 1. El estudio usó una metodología descriptiva no experimental. Para ello desarrolló, entre otras, las siguientes actividades:



02

Qué significa compromiso de las universidades con la prevención o gestión de conflictos



2.1 INVOLUCRAMIENTO DE LAS UNIVERSIDADES EN LA PREVENCIÓN Y GESTIÓN DE CONFLICTOS, EN FUNCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

El presente estudio busca identificar el nivel de involucramiento y compromiso de las Universidades con la prevención y gestión de conflictos en el uso de recursos naturales. Para ello, es necesario definir compromiso y cuál es la relación con las variables que este estudio busca trabajar.

Para poder hablar de compromiso e involucramiento, debemos remitirnos al concepto de Responsabilidad Social Universitaria (RSU). Parafraseando la definición del Libro Verde (1993) sobre Responsabilidad Social, podemos decir que la RSU es la incorporación voluntaria por parte de la Universidad de las preocupaciones sociales y ambientales de la sociedad.

Según Vallaeys, la RSU surge cuando la Universidad toma conciencia de su importancia en el entorno y busca generar una acción sostenida en beneficio del mismo y los grupos de interés. Por su parte, la Ley Universitaria (Ley N° 30220) menciona que la responsabilidad social universitaria es fundamento de la vida universitaria, contribuye al desarrollo sostenible y al bienestar de la sociedad. Compromete a toda la comunidad universitaria. En ese sentido, siendo los conflictos sociales una preocupación válida, quizás una de las más importantes del Perú en la actualidad, las universidades peruanas deben incorporar el tema en su acción.

Los aspectos en los cuales la Universidad debería incluir los temas de conflictos para poder aportar al desarrollo, serían los siguientes (Frondizi, 2005):

- La formación de profesionales
- La investigación
- La búsqueda de soluciones

Por ello el mismo Frondizi afirma que la Universidad debe convertirse en uno de los factores principales del cambio profundo y que lo científico y técnico debe estar al servicio de la sociedad.

Tomando entonces el concepto de Frondizi y de RSU, podemos decir que una Universidad está comprometida con un tema (en este caso conflictos), si:

- Hace investigaciones al respecto
- Desarrolla oferta académica
- Participa en los espacios de búsqueda de soluciones.

2.2 EJES DE TRABAJO PARA LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

En función de lo expresado anteriormente, y reconocido explícitamente por la Ley Universitaria peruana, la RSU se traduce en 04 ejes de trabajo institucional de las Universidades:



GESTIÓN INTERNA

Cómo la Universidad se convierte en una institución que incluye en su trabajo los temas de desarrollo, cambiando para ello sus estructuras internas para hacer sostenible esta irrupción en los temas sensibles para la sociedad.



FORMACIÓN

Cómo la Universidad desarrolla Programas de formación que buscan abordar los temas que aportan al desarrollo de su entorno. En ese sentido, los programas de formación serán más sostenibles en tanto y cuanto sean parte de la apuesta permanente de las Universidades y no ofertas temporales de cursos desligados de programas mayores. Por ejemplo, una Maestría o la incorporación permanente de un curso en un programa en marcha habla más del compromiso de la Universidad que un curso eventual, ligado exclusivamente a la demanda.



INVESTIGACIÓN

Cómo se compromete la Universidad en desarrollar el conocimiento sobre temas sensibles para la sociedad. Pero al igual que la formación, la investigación será más sostenible si existe un compromiso (institucional y económico) de parte de la Universidad. Este compromiso será mayor si existen investigaciones por parte de profesores permanentes de la Universidad y financiadas con fondos propios de la casa de estudios, en relación con el caso que las investigaciones sean desarrolladas por profesores a tiempo parcial y con fondos externos. Inclusive, el compromiso es menor aún si las investigaciones son desarrolladas por tesis, que son alumnos interesados y que casi siempre la financian con recursos propios y familiares.



PARTICIPACIÓN

Definida como la participación de la Universidad en los espacios de la sociedad que trabaja en forma concertada para aportar a los temas sensibles del desarrollo. Esto implica salir de las aulas y el claustro universitario para proyectarse hacia afuera, aportando y retroalimentando la enseñanza con la experiencia real.

Si aplicamos esto a la gestión y prevención de conflictos, podemos decir que el involucramiento de la Universidad en la gestión de conflictos está ligada a los siguientes ejes de trabajo e indicadores de compromiso universitario:

En cuanto a la gestión interna

La forma como la Universidad se liga internamente a los conflictos puede pasar desde formar un grupo de discusión sobre el tema hasta generar una Facultad o un Departamento Académico en el tema. Por ello, para hablar del compromiso de la gestión interna, se precisan los siguientes indicadores (ordenados de mayor a menor compromiso):

- Generar una Facultad o Departamento Académico sobre el tema.
- Hacer del tema transversal obligatorio.
- Conformación de un instituto especializado.
- Incorporarlo en un instituto existente.
- Generar un grupo de trabajo sobre el tema.
- Generar un Programa Académico que otorgue un grado académico.
- Acción académica que no genere grado académico.

En cuanto a la formación

El compromiso sostenible de las universidades en gestión de conflictos pasa por la necesidad de generar oferta académica sostenible en sus diferentes Programas. Más allá de la calidad de lo que puede ofrecer cada centro de estudios (lo cual no es tema a analizar) las ofertas académicas pueden tener los siguientes indicadores, que hablan del compromiso de la Universidad con el tema (de mayor a menor compromiso):

- Ofertas de postgrado o pregrado que generan grado académico o son parte de programas que aportan a ello (Licenciatura, Maestrías o Doctorados).
- Ofertas de postgrado o pregrado que no generan grado académico o son parte de programas que no aportan a ello (Diplomados o especializaciones)
- Ofertas académicas que se muestran como cursos únicos de extensión.
- Cursos electivos en estudios de pregrado
- No existencia de cursos sobre el tema

Sobre la investigación

Más allá de la calidad de lo escrito (que no se analizará en este trabajo), los centros de educación superior manifiestan su compromiso aportando a los temas sensibles en las regiones más susceptibles. Por ello, para poder visualizar el compromiso individual de las Universidades en investigación, los indicadores serán los siguientes (de mayor a menor compromiso):

- Cuenta con investigaciones sobre conflictos.
- La mayoría y más de la tercera parte de las investigaciones son de investigadores de planta o profesores a tiempo completo.
- Aporta a temas calificados como prioritarios por Defensoría o PCM en el momento de su publicación.
- Cuenta con un aporte de la Universidad, ya sea para el desarrollo de la investigación o la publicación.

Sobre la participación

Es decir, en el involucramiento de las Universidades en la prevención y gestión de conflictos, el tema se circunscribe a como estos centros de estudios participan en los espacios de trabajo en temas ambientales, partiendo del hecho que los temas ambientales no atendidos pueden derivar en conflictos. Para ello, es necesario precisar los siguientes indicadores:

- Participan en los espacios de trabajo ambiental (Directorios, CARs, Grupos Técnicos o Mesas de Diálogo).
- Presiden o alguna vez han presidido la CAR.
- Son percibidos como con una participación activa por los tomadores de decisiones regionales o Presidentes de las CARs.

Podemos decir entonces que los indicadores que hablan del compromiso de las Universidades con la prevención y gestión de conflictos son los siguientes:

+ Mas compromiso	 Gestión interna	 Formación	 Investigación	 Participación
	Generar una Facultad o Departamento Académico sobre el tema.	Ofertas de postgrado o pregrado que generan grado académico o son parte de programas que aportan a ello (Licenciatura, Maestrías o Doctorados).	Cuenta con investigaciones sobre conflictos.	Participan en los espacios de trabajo ambiental (Directorios, CARs, Grupos Técnicos o Mesas de Diálogo).
	Hacer del tema transversal obligatorio.	Ofertas de postgrado o pregrado que no generan grado académico o son parte de programas que no aportan a ello (diplomados o especializaciones).	La mayoría o más de la tercera parte de las investigaciones son de investigadores.	Son percibidos con una participación activa por los tomadores de decisiones regionales o Presidentes de las CARs.
	Conformación de un instituto especializado.	Ofertas académicas que se muestran como cursos únicos de extensión.	Aporta a temas calificados como prioritarios por Defensoría o PCM en el momento de su publicación.	
	Incorporarlo en un instituto existente.	Cursos electivos en estudios de pregrado.	Cuenta con un aporte de la Universidad, ya sea para el desarrollo de la investigación o la publicación.	
	Generar un grupo de trabajo sobre el tema.	No existencia de cursos sobre el tema.		
	Generar un Programa Académico que otorgue un grado académico.			
- Menos compromiso	Acción académica que no genere grado académico.			

03

Universidades y conflictos: Qué avances se han tenido y niveles de compromiso



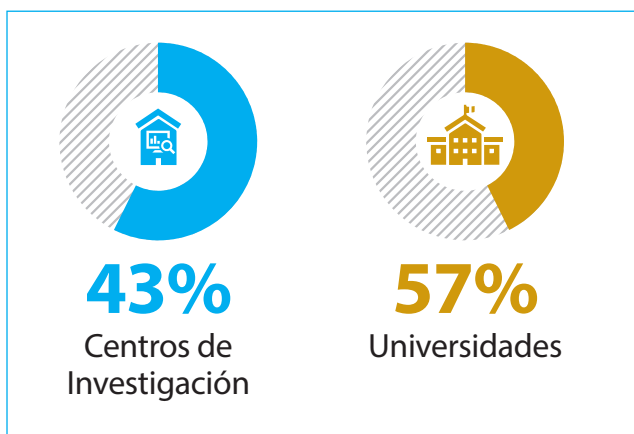
3.1 APORTES DE LA UNIVERSIDAD EN INVESTIGACIONES SOBRE CONFLICTOS:

Se han identificado un total de 103 investigaciones desarrolladas del año 2000 al 2016, las cuales están listadas en el Anexo No. 2.

3.1.1 Aportes de las Universidades en general

Es necesario mencionar que del total de investigaciones identificadas, el 57% han sido desarrolladas desde las Universidades y 43% desde otros Centros de Investigación, tal como se muestra en el Gráfico No. 1.

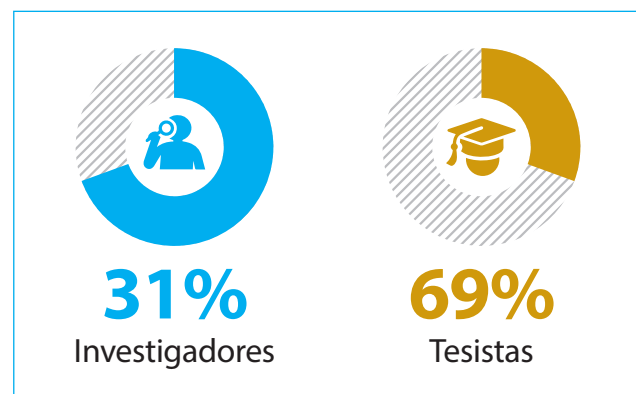
GRÁFICO N° 1: NÚMERO DE INVESTIGACIONES POR ENTIDAD INVESTIGADORA



Sin embargo, un hecho que no es posible soslayar es que la mayoría de investigaciones de las Universidades

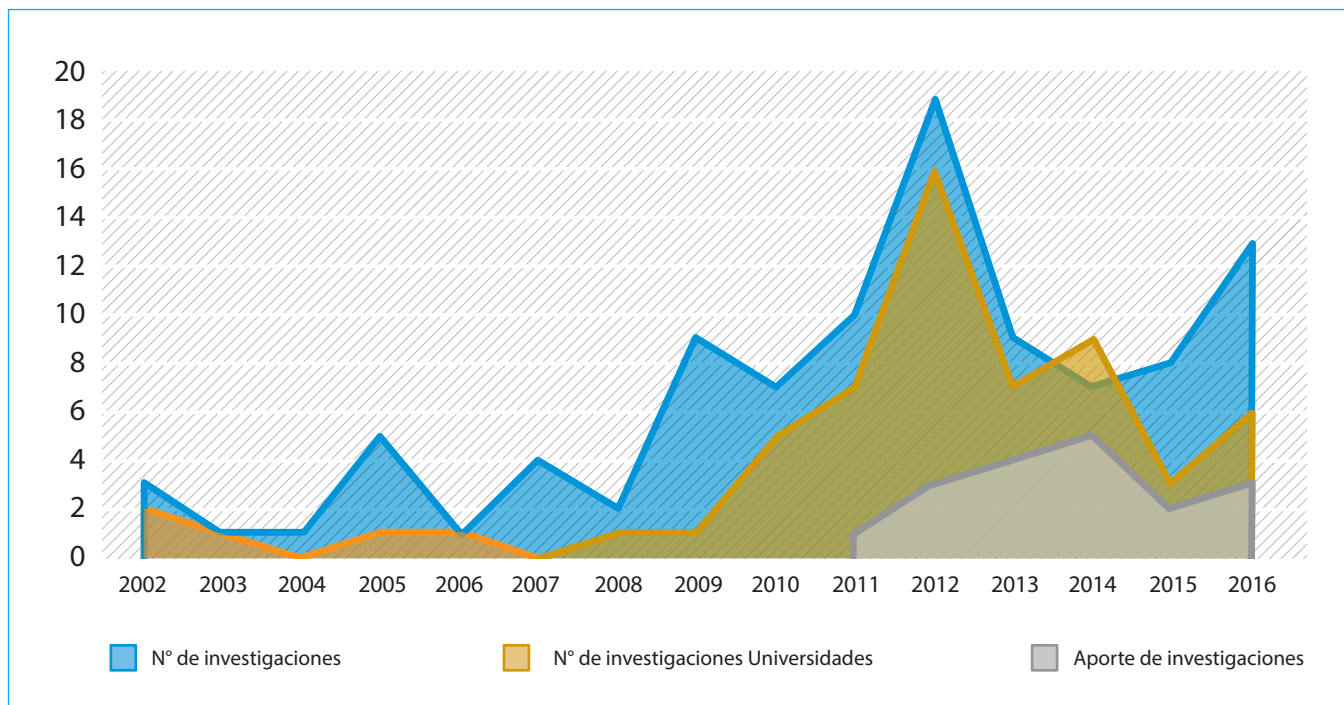
son generadas por tesis (Gráfico No. 2), lo cual habla por sí mismo no solo del nivel de involucramiento de la Universidad, sino también de la calidad y utilidad académica de las investigaciones, dado que las tesis no pueden usarse como referencia para estudios posteriores.

GRÁFICO N° 2: INVESTIGACIONES UNIVERSITARIAS POR TIPO DE INVESTIGADOR



A favor de la investigación y de las Universidades, podemos ver el Gráfico No. 3, donde se muestra que desde el año 2002 el tema ha tenido una presencia, aunque aún pequeña, entre los investigadores del país. Y en ese sentido, son la Universidades las que han marcado la tendencia en las investigaciones sobre el tema. También hay que mencionar que los primeros registros de aportes de investigadores, no tesis, datan del año 2011. Desde ese momento ha ido generándose investigación cada año, aunque aún no al nivel que se necesita.

GRÁFICO N° 3: EVOLUCIÓN DE LAS INVESTIGACIONES EN CONFLICTOS EN EL PERÚ

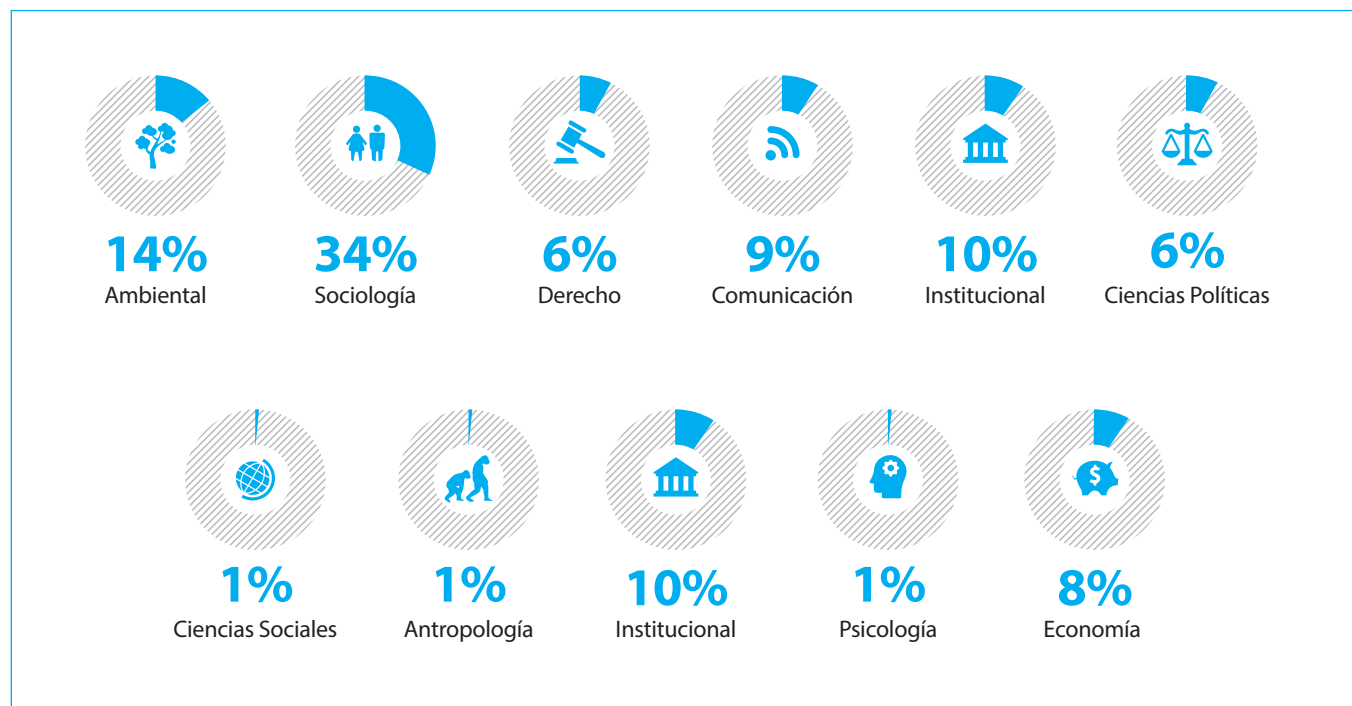


Es necesario mencionar que de las 103 investigaciones identificadas, 27 (26%) han sido desarrolladas entre el 2014 y 2016, mostrando una evolución en ese sentido, aunque aún sin la “explosión” que el tema amerita.

En cuanto al aporte temático de las investigaciones, no hay una tendencia marcada en cuanto a la disciplina que aporta

más al tema. En el Gráfico No. 4 se muestra que el enfoque mayoritario en cuanto a las investigaciones en conflictos es la sociología. Es necesario mencionar que entre 2014 y 2016 han empezado a aparecer investigaciones (principalmente tesis) que trabajan desde el enfoque de Ciencias Políticas, la cual apunta a ser el área del conocimiento que en el futuro aportará más a la investigación en conflictos.

GRÁFICO N° 4: INVESTIGACIONES POR ENFOQUE TEMÁTICO PRINCIPAL



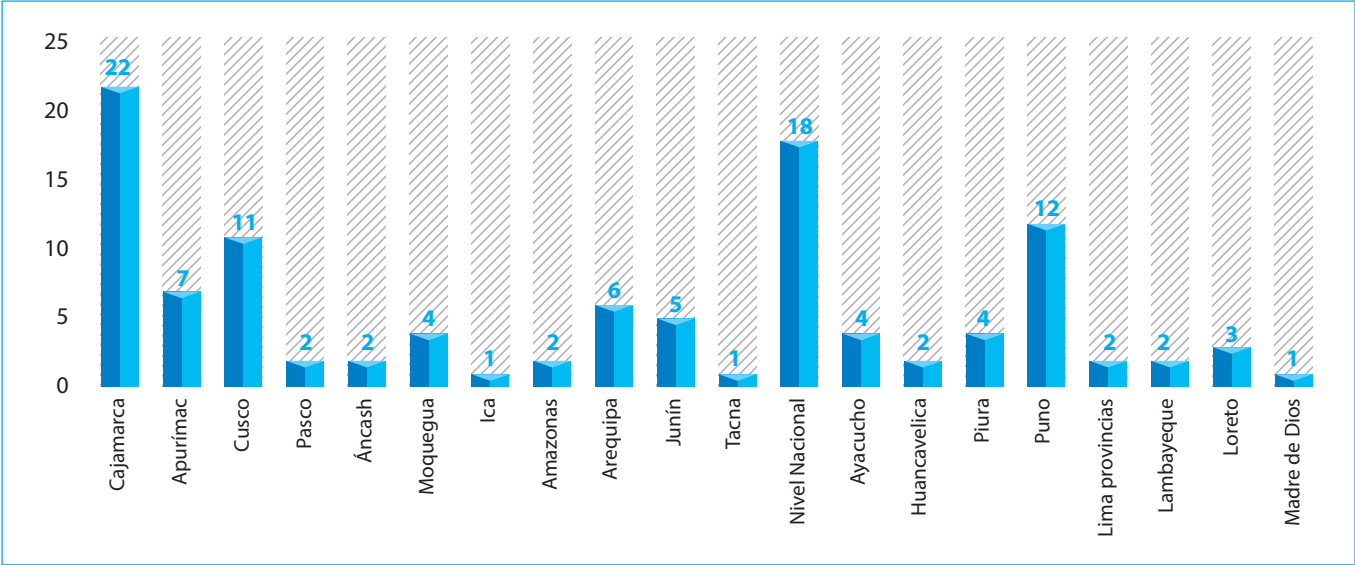
Sobre el aporte de las Universidades a los conflictos priorizados por Defensoría del Pueblo y PCM, podemos decir que este aporte puede resumirse en el hecho que de cerca de 32 conflictos que han sido abordados desde las Universidades, 25 han sido reportados por Defensoría o PCM, lo cual nos permite afirmar que 78% de los conflictos estudiados son considerados prioritarios.

Sobre el tema territorial, Cajamarca es la región que cuenta con el mayor número de investigaciones respecto a los conflictos generados en su ámbito, debido no sólo a la

gran cantidad de conflictos que han surgido en la región (especialmente ligados a las operaciones de la Minería Yanacocha), sino también al interés de alumnos de la Universidad Nacional de Cajamarca por abordar el tema.

Con menos investigaciones, pero también con instituciones locales que soportan el tema, se encuentra las regiones de Cusco (11) y Puno (12), que cuentan con el Centro Bartolomé de las Casas y la Universidad Nacional del Altiplano como entes que promueven los estudios sobre los conflictos de la zona.

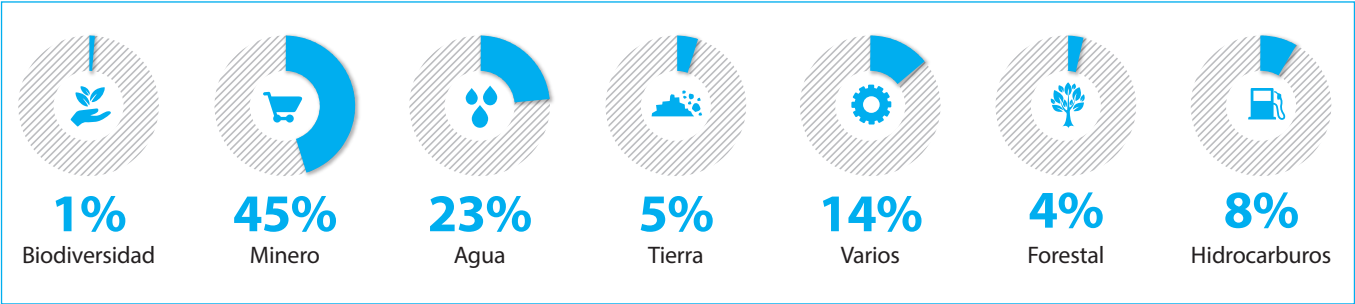
GRÁFICO N° 5: NÚMERO DE INVESTIGACIONES POR REGIÓN



Respecto a los recursos investigados, los recursos que han sido más investigados como causa de los conflictos, destaca el minero (45% de las investigaciones identificadas). Esto se debe a que los conflictos mineros son los más visibles y son, en teoría, los más fáciles de

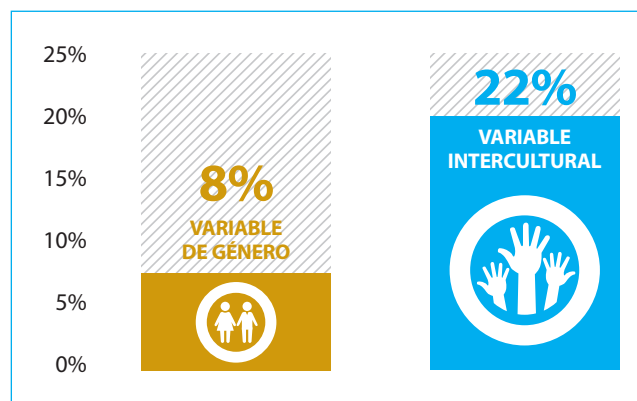
observar. Le sigue en número de investigaciones los conflictos alrededor del agua, cuyo número podría responder a la relativa facilidad de observar estos tipos de problemas y la fácil identificación de la institucionalidad en el tema.

GRÁFICO N° 6: NÚMERO DE INVESTIGACIONES POR RECURSO



Y respecto al enfoque de género e interculturalidad de las investigaciones de las Universidades (59 identificadas) solo en 8% de estas incluyen la variable de género y el 22% trabajan la variable intercultural. Esto muestra que aún en los centros de estudios superiores del país, los investigadores aún no saben cómo abordar adecuadamente estos enfoques y aplicarlos a situaciones reales de desarrollo.

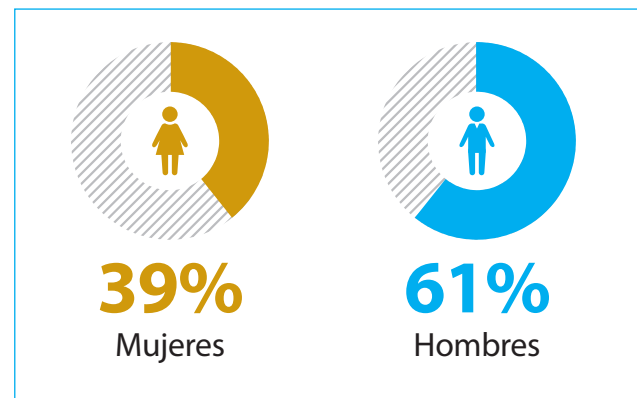
GRÁFICO N° 7: PORCENTAJE DE INVESTIGACIONES DE LAS UNIVERSIDADES QUE INCLUYEN VARIABLES DE GÉNERO E INTERCULTURAL



Respecto a la participación de hombres y mujeres en las investigaciones, han sido identificados 56 investigadores

involucrados, de los cuales 34 (61%) son hombres y 22 (39%) son mujeres. Esto nos dice que no hay una gran diferencia en cuanto al interés por género para trabajar el tema de conflictos.

GRÁFICO N° 8: INVESTIGADORES DE UNIVERSIDADES QUE ABORDAN TEMAS DE CONFLICTOS, POR SEXO



3.1.2 Individualizando el aporte de las Universidades en Investigaciones sobre conflictos:

Si visualizamos la investigación de las Universidades, podemos mapear a estos centros de investigación de la siguiente manera, en función de los indicadores planteados:

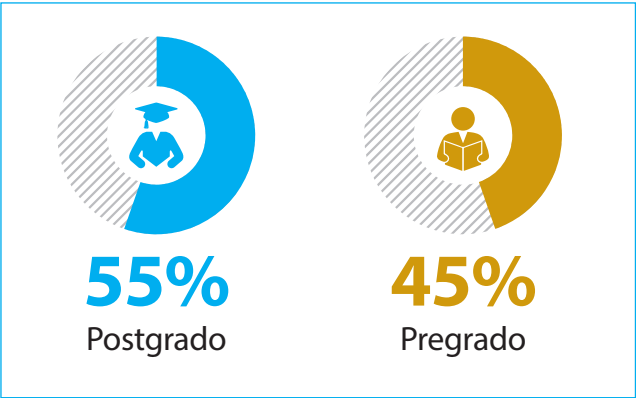
Indicador	Universidades
Cuenta con investigaciones sobre conflictos	UARM, PUCP, USMP, UNMSM, UNC, UDEP, UNAP, UNALM, UP y UNFV
La mayoría o más de la tercera parte de las investigaciones sobre conflictos son de investigadores	PUCP y UNMSM
Aporta a temas calificados como prioritarios por Defensoría o PCM en el momento de su publicación	UARM, PUCP, USMP, UNMSM, UNC y UP
Cuenta con un aporte de la Universidad, ya sea para el desarrollo de la investigación o la publicación.	UARM, PUCP, UNMSM, USMP, UNFV y UP

3.2 APOORTE DE LAS UNIVERSIDADES EN LA FORMACIÓN EN TEMAS DE CONFLICTOS:

3.2.1 Oferta de post y pregrado sobre conflictos

Según se muestra en los Anexo No. 4 donde se detalla la oferta académica de las Universidades en temas de conflictos, esta suma 38 entre programas y cursos, de los cuales 21 son a nivel de postgrado y 17 a nivel de pregrado. La explicación más válida sobre por qué la oferta de postgrado es mayor, es porque el tema de conflictos por si solo o como parte de algo mayor (como una Maestría, Diplomado o Especialización) se ha convertido en un tema cuya demanda puede generar ingresos a la Universidad.

GRÁFICO N° 9: OFERTA ACADÉMICA DE UNIVERSIDADES EN TEMAS DE CONFLICTOS, POR NIVEL



Si analizamos la oferta académica en postgrado, podemos decir que tiene visos de insostenibilidad. Arribamos a esa conclusión analizando la relación institucional de la oferta, que podemos ver en el Cuadro No. 3. La oferta, en su mayoría, está sustentada en eventos que no ofrecen un grado académico (solo 8 de ellos son o forman parte de Maestrías) o son parte de programas que pueden desaparecer si la demanda no es la adecuada (6 son cursos que podemos llamar “suelos” y 2 son Diplomados contratados ad-hoc).

Esto nos muestra que, aunque el tema de conflictos es un tema importante en el Perú actual, e inclusive está siendo un interesante filón de generar dinero, aún no hay un compromiso sostenible de las Universidades con generar una oferta académica que contribuya a formar capacidades sobre el tema.

CUADRO N° 3: OFERTA ACADEMICA DE POSTGRADO EN TEMAS DE CONFLICTOS, POR TIPO

Tipo de oferta	N°	%
Maestría específica sobre el tema	3	14%
Cursos en Maestría no específica	5	24%
Diplomados ofrecidos por la Universidad	5	24%
Diplomados ad-hoc, contratados por otra institución	2	9%
Cursos de extensión, no parte de programas mayores	6	29%

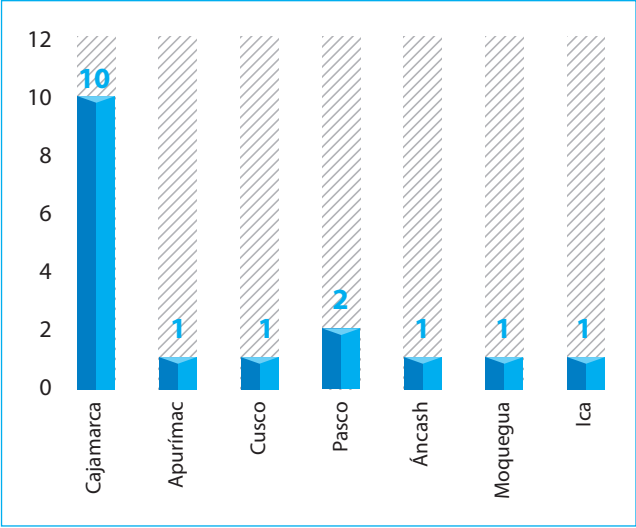
Respecto al enfoque predominante en estos cursos, en el Gráfico No. 10 podemos ver que los cursos se dan desde diversos enfoques, siendo el de mayor presencia el enfoque de resolución- negociación, seguido por el enfoque de relaciones comunitarias. El abordaje desde el enfoque de negociación es predominantemente legal, que proviene del Derecho y del auge de los cursos de arbitraje y negociación. Por su parte, el enfoque de relaciones comunitarias busca explicar las causas sociales de los conflictos. Ambos enfoques pueden ser complementarios, pero en nuestra investigación no hemos visto (al menos en papel) ninguno que trate de complementar ambos.

GRÁFICO N° 10: OFERTA DE POSTGRADO EN CONFLICTOS, POR ENFOQUE



Respecto a los cursos de pregrado en Universidades, podemos mencionar que la mayoría se dan en Universidades de Lima (10 de 17). Es llamativo que Universidades de Cusco, Moquegua, Piura, Puno, Huancayo y Abancay hayan incluido en la currícula de alguna carrera profesional un curso relacionado con el tema de conflictos. Esto se puede explicar desde el hecho que son regiones que sufren o han sufrido conflictos y sienten que es necesario que los futuros profesionales tengan nociones sobre el tema. Pero si lo vemos desde otro lado, la Defensoría del Pueblo reporta conflictos (en diversos estados de latencia) en las 25 regiones del país, y llama la atención que solo Universidades de 6 regiones trabajen el tema, abdicando en la responsabilidad de formar nuevas generaciones que conozcan y trabajen sobre los conflictos.

GRÁFICO N° 11: CURSOS DE PREGRADO EN UNIVERSIDADES, POR REGIONES



Respecto a los enfoques o a las Facultades que han tomado el tema, como podemos ver el Gráfico No. 12, la mayoría de los cursos de conflictos proviene de Derecho o Ciencias Políticas, lo cual es coherente con lo encontrado en los cursos de postgrado. Las áreas de Gestión y Sociología también están aportando.

GRÁFICO N° 12: FACULTADES QUE HAN INCORPORADO CURSOS SOBRE CONFLICTOS

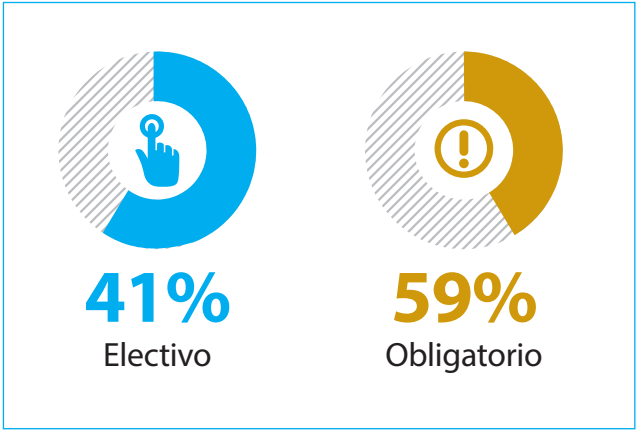


Es necesario decir que la oferta académica muestra que las Universidades recién están incursionando en el tema. Según los Vicerrectores o Jefes de Investigación entrevistados, los conflictos no han sido incorporados en forma adecuada en la currícula pues es un tema que requiere cambios no

solo legales (Planes de Estudios) sino también capacidades docentes para trabajarlo.

Respecto a la sostenibilidad de la oferta de pregrado, un indicador es la obligatoriedad de los cursos de pregrado que existen en las Universidades. Y como se puede ver en el Gráfico No. 13, aunque la mayoría son obligatorios de carrera, hay una gran proporción (41%) son electivos. El efecto de estos porcentajes es que no solo la propuesta de formación en conflictos es escasa, sino que además los alumnos no tienen la obligación (según los Planes de Estudio) de tener esa formación, que les daría una mayor capacidad de interrelacionarse con el entorno y los grupos sociales cercanos. En este camino de construcción de una oferta sostenible, es un reto importante que debe ir trabajándose.

GRÁFICO N° 13: OBLIGATORIEDAD DE LOS CURSOS DE PREGRADO SOBRE CONFLICTOS



3.2.2 Individualizando el aporte de las universidades en la Formación en temas de conflictos

Si analizamos el aporte de las Universidades estudiadas y clasificamos el compromiso según los indicadores de compromiso que se plantean para las Universidades en temas de oferta académica, podemos mapear a dichas casas de estudio de la siguiente forma, en función de la información obtenida:

Indicador	Universidades
Tiene oferta de pre o postgrado que son parte de programas que otorgan grado académico	USMP, PUCP, UNC, SFX, UNCP, UNAP, U Lima, UARM, UNAM y UPC
Tiene oferta de postgrado que no generan grado académico	UNFV, ESAN, UNALM, y UNP
Tiene oferta como cursos únicos de extensión	UCSP, UC y UNMSM
Solo tienen cursos electivos de pregrado	UTEA, UAP (Piura) y UANDINA

3.3 PARTICIPACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES EN LOS ESPACIOS DE TRABAJO AMBIENTALES:

3.3.1 Participación en espacios regionales

En el Anexo No. 5 se muestra un análisis de la participación de las Universidades en 22 regiones, en los espacios de gestión ambiental, como son las Comisiones Ambientales Regionales (CARs), Grupos y Mesas de Diálogo⁴.

Existen dos variables que es necesario analizar: la **presencia** de las Universidades y la **participación** activa de las Universidades.

PRESENCIA Nos referimos a la presencia cuando hablamos del solo hecho que las Universidades están incluidas en la norma de creación o de recomposición de las CARs, hecho este último que se ha dado en todas las CARs entre el 2011 y el 2014. 	PARTICIPACIÓN Respecto a la participación de las Universidades, es necesario saber si esta es activa o solo nominal. Y para ello su participación activa puede medirse con dos variables: si presiden o han presidido la CAR o cómo se percibe su participación por parte de las autoridades ambientales. 
--	--

Respecto a la presencia de las Universidades en las CARs, podemos mencionar dos momentos que muestran como estos centros han sido considerados.

- Desde la creación de la primera CAR (Piura en el año 1997) las Universidades han tenido un lugar privilegiado. Entre 1997 y 2003, periodo en que se crearon todas las CARs, todas ellas tuvieron representantes de las Universidades. Solo dos regiones fueron la excepción: Ucayali y Madre de Dios, coincidentemente ambas de la selva.
- En la actualidad, en una nueva etapa de las CARs, solo una de estas no tiene un representante de las Universidades. Extrañamente (por ser una región que se ha distinguido por su liderazgo en el tema ambiental y ser una región con una larga historia de conflictos) es la CAR Arequipa la que no cuenta con representante universitarios.

Siguiendo con esta tarea de analizar la presencia de las Universidades, en todas las regiones al menos un Grupo Técnico tiene representantes de estos centros de estudios, y eso se da desde 1999 cuando se crearon los Grupos de Estudio Técnico Ambiental (GESTA) de Aire en 9 ciudades: Piura, Trujillo, Chimbote, Pisco, Arequipa Ilo, Cusco, Iquitos y Lima-Callao.

Es decir, respecto a presencia de las Universidades, estas han participado en las CARs y Grupos Técnicos, desde la creación de estos que datan de 1997.

4 Las Comisiones Ambientales Municipales, en su mayoría no cuentan con representantes de Universidades, al trabajar problemas de índole local.

En lo que respecta a la participación activa de las Universidades en las CARs o Mesa de Diálogo, como grupos en los cuales se trabaja la prevención y gestión, se puede analizar este tema en base a dos variables:

- Una objetiva, que las Universidades presiden las CARs o han estado presentes en las Mesas de Diálogo.
- Una subjetiva, cómo es percibida su participación por las autoridades ambientales regionales.

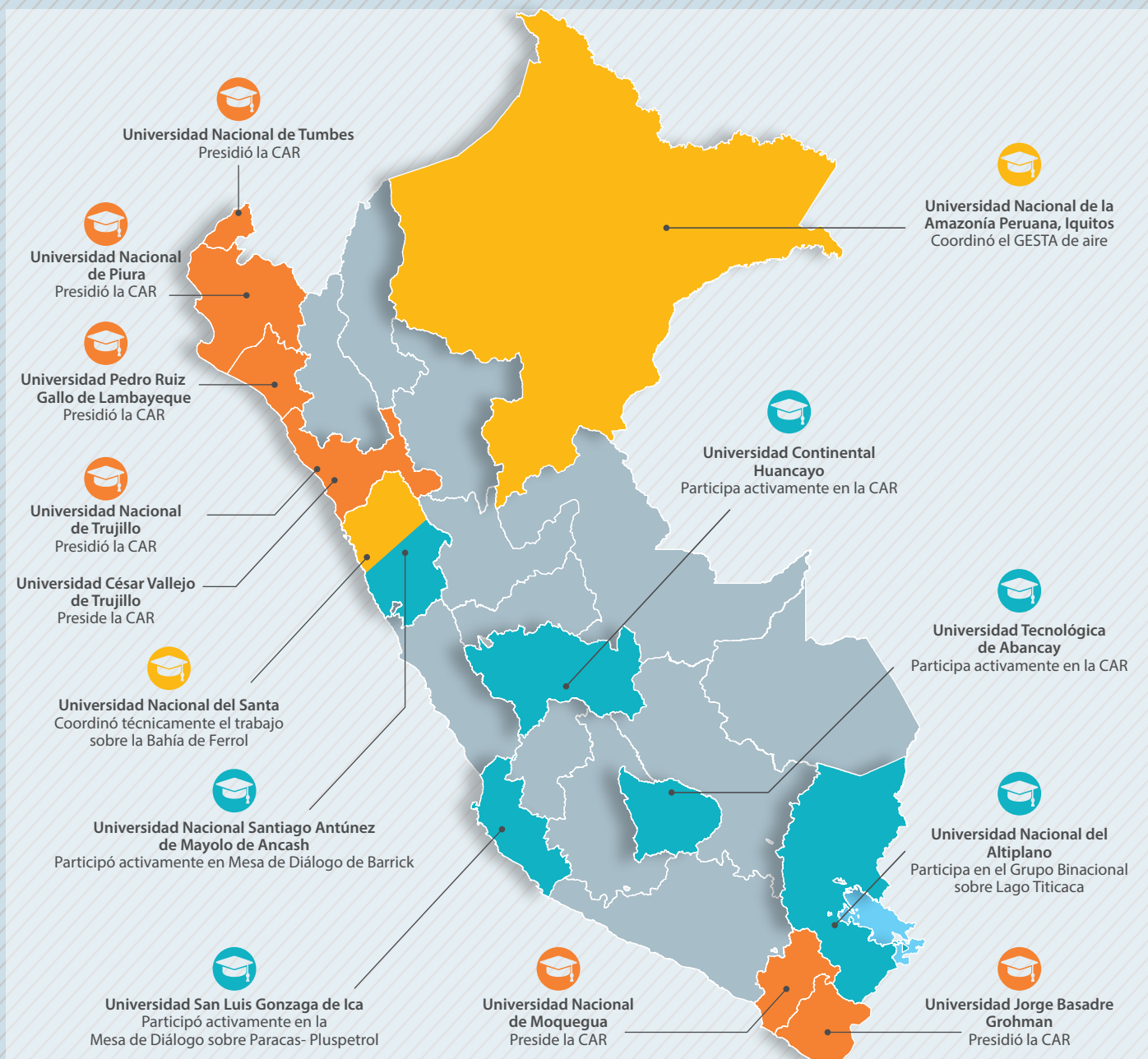
Respecto a la variable objetiva, es necesario decir que en la historia de las CARs, solo 6 Universidades han presidido la misma y son: la Universidad Nacional de Tumbes, la Universidad Nacional de Piura, la Universidad Pedro Ruiz Gallo, la Universidad César Vallejo, la Universidad Nacional de Moquegua y la Universidad Jorge Basadre.

Sobre la presencia de las Universidades en las Mesa de Diálogo, solo dos Universidades han estado presentes en una Mesa de Diálogo: Ancash (Barrick), la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo⁵ y Moquegua (Southern) la Universidad de Moquegua.

En función de esta percepción, se recogió información primaria con funcionarios regionales o se analizaron actas de algunas CARs para poder calificar que tan activas o no eran las Universidades en los espacios de gestión ambiental regional. Y en ese sentido, solo en 9 de 21 regiones analizadas se califica la acción de las Universidades como Activa (Anexo No. 5).

Por estas mismas opiniones y en función a la información identificada, las Universidades que se pueden calificar con presencia activa son las siguientes:

5 Es necesario mencionar que al no existir registros de estos temas, se conversó con el ex Viceministro de Gestión Ambiental del MINAM, Mariano Castro, quien nos ayudó en base su experiencia a identificar las Universidades que participan o participaron en los últimos 5 años en Mesas de Diálogo. Hay que decir también que el señor Rolf Pérez de MINEM mencionó que no es política del Estado a priori incluir a las Universidades, solo si las instituciones locales lo consideran importante.



3.3.2 Participación de las Universidades en Lima:

En Lima no existen las CARs y los Grupos Técnicos para poder calificar la participación de las Universidades. Sin embargo, existen los Consejos Consultivos de entidades ambientales.

La única institución que ha incorporado Universidades en su Consejo Consultivo es SENACE, del cual forman parte la Universidad del Pacífico y la Pontificia Universidad Católica, que serán las Universidades que participan activamente en la gestión ambiental y prevención de conflictos.

3.3.3 Participación en redes universitarias ambientales:

Existen una serie de redes que son auspiciadas por diversas entidades nacionales o internacionales y que buscan que las entidades de educación superior compartan conocimientos, ya sea sobre el tema ambiental en general o en aspectos específicos. Estas redes son las siguientes:

- **Red Ambiental Interuniversitaria:** Es convocada y auspiciada por el Ministerio del Ambiente. Reúne a 75 Universidades y su eje principal es trabajar el compromiso ambiental general a través de la aplicación de indicadores. No registra actividad en temas de conflictos, sea en prevención o gestión.
- **Red Universitaria de Capacitación en Evaluación y Fiscalización Ambiental (RUCEFA):** Creada por el

Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA) (Resolución de Consejo Directivo N° 024-2013-OEFA/CD.)y se basa en Convenios bilaterales con Universidades del país, a los cuales OEFA da capacitación en temas de su competencia. Está constituida por 43 Universidades y no constituye propiamente pues la relación es bilateral entre OEFA y las Universidades.

- **Red Universitaria de Evaluación y Certificación Ambiental (RuEda),** creada por Resolución Jefatural No. 066-2015- SENACE, creada por el Servicio Nacional de Certificación y Evaluación Ambiental (SENACE) que buscaba desarrollar charlas y capacitaciones en Universidades peruana sobre los temas de su competencia. Ya desactivada. (Actualmente desactivada)

3.3.4 Género, interculturalidad y participación:

Aunque es difícil acceder a la conformación nominal de las CARs, hasta donde hemos conocido de 4 Universidades que presiden la CAR actualmente, 3 de ellas son presididas por mujeres. Entrevistando a representantes regionales, manifiestan que en su mayoría son hombres. Pero si se ha recibido comentarios muy elogiosos de las pocas mujeres que participan en las CARs por las Universidades, como es el caso de Cajamarca, Moquegua y la Libertad.

En la participación, el factor intercultural no se considera relevante.



OBJETIVO

Fortalecer las capacidades y el rol de la universidad como un actor importante en la prevención de conflictos, a través de la investigación y el análisis.

15 
Universidades

7 Universidades de regiones
8 Universidades de Lima

15 
Reuniones de
trabajo

UNA EXPERIENCIA DE PARTICIPACIÓN:

RED DE UNIVERSIDADES PARA LA PREVENCIÓN Y GESTIÓN DE CONFLICTOS SOCIALES EN EL USO DE RECURSOS NATURALES

En el marco del proyecto "Alianzas para el Diálogo" de PNUD

2013

- Reuniones como Grupo de Trabajo.

2014

- Plan de trabajo.
- Diagnóstico analítico y sistematización de la producción académica de 26 universidades y centros académicos del Perú.

2016

- Conversatorio con Partidos Políticos: Industrias extractivas, conflictividad social y gobernanza.
- Documento "Industrias extractivas, conflictividad social y gobernanza" (avances, en los últimos 10 años).
- Taller "Políticas públicas, industrias extractivas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Brasil : Diálogo con la Academia ", en Brasilia.
- Carta de compromiso: Red de Universidades.
- Taller "Promover un periodismo sensible al conflicto, que contribuye a la transformación pacífica de los conflictos socioambientales en Piura".

2017

- Actualización del estudio "Diagnóstico analítico y sistematización de la producción académica en materia de prevención y gestión de conflictos sociales en el uso de recursos naturales; y experiencias de involucramiento de las universidades en espacios de promoción del diálogo y prevención de conflictos sociales en contextos de industrias extractivas".

3.3.5 Calificando a las Universidades según los indicadores de participación planteados:

Se realiza siguiendo las variables planteadas para calificar la participación de las Universidades analizadas en los espacios de prevención de conflictos. Es importante mencionar

que la participación en redes institucionales no se ha considerado como factor para calificar el compromiso, por ser de participación aún esporádica y por demanda de la institución que la organiza. En base a esto, podemos calificar las Universidades de la siguiente manera:

Indicador	Universidades
Participan en los espacios de trabajo ambiental o percibidas como activas.	Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP) Universidad Nacional de Piura (UNP) Universidad Nacional de Moquegua (UNAM) Universidad Nacional de Tumbes (UNT) Universidad Pedro Ruiz Gallo de Chiclayo (UNPRG) Universidad César Vallejo de Trujillo (UCV) Universidad Nacional de Trujillo (UNT) Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, de Ancash (UNASAM) Universidad Nacional del Santa de Ancash (UNS) Universidad San Luis Gonzaga de Ica (UNICA) Universidad Jorge Basadre Grohman de Tacna (UNJBG) Universidad Continental de Junín (UC) Universidad Nacional del Altiplano de Puno (UNAP) Universidad Tecnológica de Abancay (UTEA) Pontificia Universidad Católica del Perú de Lima (PUCP) Universidad del Pacífico de Lima (UP)
No son percibidos como con una participación activa	Universidad Católica de Santa María de Arequipa (UCSM) Universidad Nacional San Agustín de Arequipa (UNSA) Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca (UPAGU) Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) Universidad Nacional de Cajamarca (UNC) Universidad Andina del Cusco (UANDINA) Universidad Científica del Perú de Iquitos (UCP) Universidad de Piura (UDEP) Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo (UPAO) Universidad Nacional Toribio Riodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM) Universidad Nacional de San Martín (UNSM) Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco (UNHEVAL) Universidad Nacional del Centro del Perú, de Huancayo (UNCPE) Universidad Nacional de Huancavelica (UNH)

Indicador	Universidades
	Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, de Ayacucho (UNCH) Universidad Nacional de Ucayali (UNU) Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios (UNAMAD) Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA)

3.4 GESTIÓN INTERNA- MODELOS DE INCORPORACIÓN DEL TEMA DE CONFLICTOS EN LAS UNIVERSIDADES:

Podemos decir, en función de la información recogida, que existen los siguientes modelos de introducción del tema de conflictos en el trabajo de las Universidades:

Indicador	Universidades
Creación de un Instituto especializado	• Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)
Incorporación del tema en un Instituto ya existente	• Universidad del Pacífico (UP) • Universidad Antonio Ruiz de Montoya (UARM)
Creación de oferta académica de postgrado que conducen a un grado académico	• Universidad San Martín de Porres (USMP) • Universidad Privada del Norte (UPN) Cajamarca • Universidad Nacional del Altiplano (UNAP) • Escuela de Negocios San Francisco Xavier (SFX) • Universidad de Lima (ULIMA)
Creación de oferta académica de post-grado que no conduce a un grado académico	• Universidad Nacional de Piura (UNP) • Universidad Continental de Huancayo (UC) • ESAN • Universidad Católica San Pablo (UCSP) • Universidad Nacional Agraria La Molina (UNALM)
Apertura a financiar con fondos propios investigaciones sobre conflictos	• Universidad de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) • Universidad Nacional de San Agustín (UNSA) • Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV) • Universidad Nacional Mayor San Marcos (UNMSM)
Incorporación del tema por trabajo de algún profesor o facultad	• Universidad Andina del Cusco (UANDINA) • Universidad Alas Peruanas (UAP)- Piura • Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)

3.5 PERCEPCIONES Y DEMANDAS DE LOS ACTORES DE LA GESTIÓN DE CONFLICTOS LA PARTICIPACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES

Tal como se muestra en el Anexo No. 1, de la Metodología, se entrevistó en forma presencial a 31 representantes de los siguientes grupos de actores:

- Universidades
- Actores gubernamentales de ámbito nacional
- Actores gubernamentales de ámbito regional
- ONGs
- Gremios
- Empresas mineras
- Cooperación internacional

En función de las entrevistas, es importante recoger y dejar explícitas las percepciones y demandas sobre el trabajo que hacen las Universidades en el tema, buscando responder a las preguntas planteadas y que tratan de dirigir el debate futuro sobre su participación e involucramiento en temas de conflictos.

3.5.1 ¿Está la Universidad aportando a la gestión y prevención de conflictos?

En este momento, su aporte es pequeño. Los entrevistados (inclusive los que pertenecen a las Universidades) no sienten que la Academia esté aportando en forma significativa al tema.

En el caso de los representantes de las Universidades, existen diversas formas de pensar sobre el tema. Aquellas Universidades que están realizando trabajo de investigación y formación sobre conflictos, sienten que se han posicionado en ese mercado y en el tema. Aquellos que no han hecho trabajo hasta el momento, sienten que es un tema

importante, pero en su mayoría consideran difícil acceder a ese mercado.

Sobre los entrevistados que pertenecen a instituciones no universitarias, reconocen que hay Universidades que lideran el tema. Se reconoce el liderazgo de la PUCP y en menor medida de la UP y la UARM. Pero en el balance sienten que la Academia no está aportando al tema y no consideran importante acercarse a ella en este momento.

3.5.2 ¿Con qué puede aportar la Universidad y qué le falta?

La Universidad puede aportar en conocimiento, es necesario que la Universidad ayude a visualizar las causas y genere soluciones para ello. Asimismo, que genere debate, basándose en su imagen de neutralidad. Además, se siente que, por su propia labor la Academia dispone de información que debe poner a disposición de los diversos actores.

Para ello, los entrevistados que no pertenecen a Universidades sienten que la Academia debe dejar de pensar hacia dentro de sus claustros y aportar a la realidad y a la problemática clave, como son los conflictos.

Los fondos también son importantes para desarrollar esta labor. Y en este punto, se coincide que existen fondos de canon que no se están utilizando, en el caso de las universidades públicas.

3.5.3 ¿Es considerada la Universidad un actor importante en la prevención y gestión de conflictos?

En este momento, la Universidad es considerada un actor prescindible en la gestión y prevención de conflictos. Entidades como las ONGs o entes públicos, sienten que la Universidad es solo un espacio donde se reúnen jóvenes con los cuales pueden difundir lo que hacen.

La mayoría de entrevistados manifiestan que no acuden a las investigaciones existentes ni toman los servicios de las Universidades para desarrollar capacitación. Y en cuanto a la participación, no es considerado un actor que aporte en forma significativa a los conflictos, y por ello muchas veces no es considerado.

3.5.4 ¿Es el género y la interculturalidad enfoques fundamentales para el trabajo de las Universidades en prevención y gestión de conflictos?

Todos los entrevistados reconocen con claridad que el tema

de interculturalidad es fundamental en el abordaje de los conflictos, sobre todo en lo que respecta a las diferentes cosmovisiones que se encuentran en la relación con diversos grupos humanos. El factor de género es más difícil de identificar en los conflictos por la mayoría de los entrevistados.

Pero a pesar de esta diferencia en el reconocimiento, los entrevistados manifestaron en su mayoría que los enfoques de género e interculturalidad no tienen una influencia decisiva en la motivación para trabajar (investigar o enseñar) sobre temas de conflictos.

04 Ranking de universidades comprometidas con los conflictos



4.1 MAPEO DE LAS UNIVERSIDADES EN FUNCIÓN DE LOS INDICADORES DE COMPROMISO PLANTEADOS EN 04 EJES DE TRABAJO:

En los acápite anteriores se ha ido mapeando a las Universidades en función de los indicadores para cada una de los ejes de trabajo que expresan la responsabilidad social universitaria: investigación, formación, participación y gestión interna. Y en cada uno se han definido los temas de las formas de acción q reflejan un mayor compromiso.

En función de esto, podemos hacer un ranking de Universidades en función de su compromiso con las **investigaciones**, el cual sería el siguiente:

Indicador	Universidades
Tienen un compromiso constante y sostenible con el tema	UARM, PUCP, UNMSM
Inicia en el tema	USMP, UNFV, UNC, UP, UNSA, UNSAAC
Ha tenido investigaciones, pero no ha sido constante	UDEP, UNALM, UNAP

El ranking del compromiso de Universidades en función de la **formación** es como sigue:

Indicador	Universidades
Tiene oferta de pre o postgrado que son parte de programas que otorgan grado académico	USMP, PUCP, UPN, SFX, UNCP, UNAP, ULIMA, UARM, UNAM, UPC
Tiene oferta de postgrado que no generan grado académico	UNFV, ESAN, UNALM, UNP
Tiene oferta como cursos únicos de extensión	UCSP, UC, UNMSM
Solo tienen cursos electivos de pregrado	UTEA, UAP Piura, UANDINA

En lo que respecta a **participación**, el orden de las Universidades es así:

Indicador	Universidades
Participan en los espacios de trabajo ambiental	UNAP, UNP, UNAM, UNT, UNPRG, UCV, UNT, UNASAM, UNS, UNICA, UNJBG, UC, UNAP, UTEA, PUCP, UP
Son parte de la CAR, pero no son percibidos con una participación activa	UCSM, UNSA, UPAGU, UNC, UNSAAC, UAndina, UCP, UDEP, UPAO, UNTRM, UNSM, UNHEVAL, UNCP, UNH, UNSCH, UNU, UNAMAD, UNAMBA

Y en cuanto a modelos de introducción sostenible del tema de conflictos en la **gestión interna** de Universidades, el orden es el siguiente:

Indicador	Universidades
Creación de un Instituto especializado	• PUCP
Incorporación del tema en un Instituto ya existente	• UP, UARM

Indicador	Universidades
Creación de oferta académica de postgrado que conducen a un grado académico	• USMP • UPN, UNC • UNAP • SFX • ULIMA
Creación de oferta académica de post-grado que no conduce a un grado académico	• UNP • UC • ESAN • UCSP • UNALM
Apertura a financiar con fondos propios investigaciones sobre conflictos	• UNSAAC • UNSA • UNFV • UNMSM
Incorporación del tema por trabajo de algún profesor o facultad	• UAC • UAP Piura • UPC

En base a estos indicadores de compromiso, según un enfoque de Responsabilidad Social Universitaria (RSU), podemos decir de manera general que un ranking del compromiso de las Universidades con el tema de conflictos es el siguiente⁶:

6 Mayor detalle de la metodología empleada para el orden en el Anexo No. 1.

1. Pontificia Universidad Católica del Perú de Lima (PUCP)
2. Universidad Antonio Ruiz de Montoya (UARM)
3. Universidad Nacional del Altiplano de Puno (UNAP)
4. Universidad San Martín de Porres (USMP)
5. Universidad del Pacífico (UP)
6. Universidad Privada del Norte (UPN)
7. San Francisco Xavier (SFX)
8. Universidad de Lima (ULIMA)
9. Universidad Nacional de Piura (UNP)
10. Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM)
11. Universidad Nacional Federico Villareal (UNFV)
12. Universidad Nacional Agraria La Molina (UNALM)
13. Universidad Continental de Huancayo (UC)
14. Universidad Nacional de Moquegua (UNAM)
15. Universidad Nacional de San Agustín (UNSA)
16. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC)
17. Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP)
18. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)
19. Universidad Católica San Pablo de Arequipa (UCSP)
20. Universidad ESAN
21. Universidad Tecnológica de Abancay (UTEA)
22. Universidad Andina del Cusco (UANDINA)
23. Universidad Nacional de Cajamarca (UNC)
24. Universidad de Piura (UDEP)
25. Universidad Alas Peruanas, Piura (UAP)
26. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP)
27. Universidad Nacional de Tumbes (UNT)
28. Universidad Pedro Ruiz Gallo de Chiclayo (UNPRG)
29. Universidad César Vallejo de Trujillo (UCV)
30. Universidad Nacional de Trujillo (UNT)
31. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, de Ancash (UNASAM)
32. Universidad Nacional del Santa de Ancash (UNS)
33. Universidad San Luis Gonzaga de Ica (UNICA)
34. Universidad Jorge Basadre Grohman de Tacna (UNJBG)
35. Universidad Católica de Santa María de Arequipa (UCSM)
36. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca (UPAGU)
37. Universidad Científica del Perú de Iquitos (UCP)
38. Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo (UPAO)
39. Universidad Nacional Toribio Riodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM)
40. Universidad Nacional de San Martín (UNSM)
41. Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco (UNHEVAL)
42. Universidad Nacional de Huancavelica (UNH)
43. Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, de Ayacucho (UNSCH)
44. Universidad Nacional de Ucayali (UNU)
45. Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios (UNAMAD)
46. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA)

Es entonces importante destacar que este análisis se ha hecho a un grupo de Universidades que de una forma u otra están contribuyendo a la gestión y prevención de conflictos. Este ranking busca ordenar cuales son, de este grupo que ya tiene un trabajo en el tema, cuáles han mostrado un compromiso más sostenible con el tema, desde la información obtenida.

Conclusiones.

Sobre el aporte a la investigación

- Las investigaciones de conflictos por uso de recursos naturales no son aún atractivos para los investigadores en el Perú. Los principales actores que hacen este tipo de investigaciones son alumnos (que hacen tesis) en un porcentaje ligeramente mayor a los investigadores que trabajan a través de instituciones, sean Universidades o Centros de Investigación.
- Los docentes de las Universidades no realizan investigación en conflictos en uso de recursos naturales, sobre todo por temas económicos, ya que la principal fuente de financiamiento como es el Canon minero no ha sido direccionado hacia este tema. Tampoco existen fuentes de financiamiento externo, lo cual también contribuye al escaso apoyo que reciben los investigadores para trabajar sobre el tema de conflictos en uso de recursos naturales.
- Las principales regiones que cuentan con investigaciones son Cajamarca, Cusco y Puno, que coinciden con tres instituciones locales que están haciendo investigación como son la Universidad Nacional de Cajamarca, el Centro Bartolomé de las Casas y la Universidad Nacional del Altiplano. Esto podría llevar a pensar que existen más investigación en zonas donde existen mayores capacidades institucionales que brindan información y apoyo para los investigadores.
- El recurso más investigado es el minero, seguido por el agua. El énfasis es la descripción y la explicación teórica, no existiendo mucho esfuerzo en temas como generación de políticas o sistematización de experiencias.
- Los temas empresariales, sobre todo los mineros, son los principales temas investigados en cuanto a conflictos. No existen muchas investigaciones sobre los efectos de las políticas públicas o la organización social en los conflictos.
- La disciplina que más ha aportado a la investigación sobre conflictos en el Perú es la sociología, seguido por la economía y la comunicación. No existe trabajo en abordaje transversal de los conflictos. Sin embargo, en los últimos dos años ha surgido la Ciencia Política como un enfoque importante y creciente en la investigación de conflictos.
- Existen 54 conflictos investigados, pero de los cuales solo alrededor del 50% se encuentran reportados como importantes en los Informes de Defensoría del Pueblo y de PCM. Esto muestra que las investigaciones no están aportando a la investigación de los conflictos que ambas instituciones consideran los más importantes del país.

Sobre el compromiso general de la Universidad con los conflictos:

- No existe un convencimiento en la mayoría de Universidades sobre la importancia del aporte de estos entes de formación en el tema, prioritario para el Perú. Este poco convencimiento ha generado que las instituciones consideren no fundamental la participación de la Academia en estos temas.
- Existe un compromiso, que es percibido como liderazgo, de la PUCP en el tema. Este es reconocido a nivel nacional y responde no solo a imagen sino también a una inversión que está realizando esta casa de estudios en el tema.
- Existen universidades nacionales que vienen incursionando en el tema y ya muestran un compromiso importante. Este es el caso de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y la Universidad Federico Villarreal que ya están apoyando investigaciones sobre conflictos, pero quizás les falta aún una mayor oferta académica para aportar más al tema. Asimismo, es llamativo el compromiso de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa y la Universidad San Antonio Abad del Cusco, que vienen reformulando sus procesos de apoyo a investigaciones, introduciendo el tema de conflictos como eje importante de trabajo.
- De las Universidades en regiones, se destaca el compromiso que viene mostrando la Universidad Nacional del Altiplano y la Universidad Nacional de Cajamarca, aunque su aporte en investigaciones es mas de tesis, pero ya vislumbra una demanda regional por el tema.
- Es llamativa la irrupción de Universidades Privadas como la Universidad Antonio Ruiz de Montoya y la Universidad del Pacífico, que se visualiza irán incrementando su compromiso con el tema en los próximos años.
- La poca acción de otras Universidades líderes en otros temas llama poderosamente la atención. Este es el caso de la Universidad Agraria La Molina (UNALM) y ESAN que no han aportado significativamente. Dado que ambos ven temas que se ven afectados por los conflictos, como son el desarrollo rural y la Gerencia, sería importante que puedan trabajar más este tema.
- Aunque el tema sigue siendo visto en forma mayoritaria desde el enfoque de Derecho, cada vez viene trabajándose más desde una perspectiva relacionada, como son las Ciencias Políticas, que ha irrumpido en los dos últimos años como enfoque primordial.
- Los temas de género e intercultural no han sido importantes en el accionar de las Universidades para enfocar su acción, sea en investigación, formación, participación y gestión. Dada la importancia de ambos temas en los conflictos, es llamativa la poca capacidad para trabajar ambos temas.

Recomendaciones.

- Generar una Secretaría técnica de un grupo de Universidades y Conflictos, que pueda con el apoyo de Cooperación Internacional desarrollar capacidades en las Universidades para seguir trabajando el tema
- Desarrollar un módulo básico de formación e investigación en conflictos, que pueda ser objeto de una capacitación con las Universidades y en el futuro adoptado por ellos para ser replicado en su trabajo y en su oferta académica.
- Este módulo básico también debe mostrar a las Universidades como trabajar el enfoque de género e intercultural, para enriquecer el tratamiento de los conflictos.

Bibliografía.

- Unión Europea (1993) Libro verde de la Responsabilidad Social. Madrid.
- Solano (2015). Marketing Social y Desarrollo. Universidad ESAN. Lima.
- Cecchi, Nestor et.al. (2009) El compromiso social de la Universidad latinoamericana en el Siglo XXI. Entre el debate y la acción. Clacso, Buenos Aires.
- Frondizi, Risieri (2005). La Universidad en un mundo de tensión. Eudeba, Buenos Aires.
- Vallaeys, Francois. La Responsabilidad Social Universitaria. www.ausjal.org/tl_files/ausjal/images/contenido/.



ANEXO 1

METODOLOGÍA

Para poder identificar el compromiso de las Universidades con la prevención de conflictos, se tomaron en cuenta los siguientes ejes de trabajo:

- Investigación
- Formación
- Participación en espacios de prevención y gestión de conflictos
- Gestión interna de las universidades en temas de conflictos.

Respecto a las **investigaciones desarrolladas**, se actualizó el estudio desarrollado en el año 2014, tomando en cuenta las investigaciones hechas desde ese año a la fecha. Las diversas investigaciones fueron analizadas no solo en función a su enfoque y conclusiones, sino también en cuanto a cómo ha trabajado los enfoques de género e interculturalidad. La identificación de las investigaciones se hizo mediante una búsqueda en línea en las bibliotecas universitarias y una búsqueda in situ en los ficheros de dichas casas de estudio. Para una descripción exhaustiva de la investigación se usó el formato que se muestra en el Anexo No. 1-1

Para efectos de este estudio se tomaron en cuenta también las investigaciones desarrolladas por Centros de Investigación, ONGs, entidades públicas, entre otras.

Sobre la formación, se buscó identificar los cursos, programas, diplomados, maestrías y cursos ad-hoc dictados por las Universidades en temas de conflictos. En este ítem se trató de conocer cuál es la oferta académica a nivel de postgrado y aquellos cursos que han sido incluidos en las distintas Facultades a nivel de pregrado. Con esta información, se tratará de analizar sus enfoques, los temas que se tratan, el tipo de profesionales que están a cargo y la bibliografía que usan.

Para este punto, se revisaron los syllabus y mallas curriculares de los diversos programas relacionados con el tema de conflictos, como son ciencias sociales, derecho, ciencias políticas, entre otros. Una vez identificados los cursos, se recabó información más profunda que permita el análisis.

Sobre la participación en **espacios de prevención y gestión de conflictos**, se trató de rescatar la historia de la participación de las Universidades en las Comisiones Ambientales Regionales (CARs) y los Grupos Técnicos, así como en las Mesas de Diálogo. Para ello, se revisó el acervo documentario del MINAM en cuanto a la conformación histórica de las CARs y de los Grupos Técnicos. En cuanto a las Mesas de Diálogo de conflictos, se analizaron las Actas de las sesiones de las Mesas de Diálogo para detectar participación de Universidades, quienes los representan y sus aportes.

Sobre la gestión interna en conflictos, se entrevistó a actores representativos de las diversas Universidades del país, tratando de entender su visión a futuro, los planes y que piensan de la acción de estos centros de estudios en los conflictos. Para lograr este objetivo, se aplicó el cuestionario que se muestra en el Anexo No. 1-2. Y sobre Modelos de incorporación y compromiso de las Universidades en la prevención y gestión de conflictos, se identificaron las formas de incorporación que existen (que combinen las variables identificadas) y relacionar estas variables en una matriz, que muestre en qué nivel de compromiso se encontraría cada Universidad, en función de los temas identificados.

Para enriquecer el análisis, se recogió la percepción de las entidades no universitarias, se identificaron las expectativas y demandas de otros actores (públicos y privados) sobre la acción de las Universidades en los conflictos. Para ello, se buscará aplicar el cuestionario que se muestra en el Anexo No. 1-3.

Por último, el listado de personas entrevistadas se muestra en el Anexo 1-4. Como puede verse aquí, se ha cubierto el espectro de todo tipo de actores, a saber:

- Universidades
- Entidades estatales de nivel nacional
- Entidades estatales de nivel regional
- ONGs

- Gremios
- Empresas
- Cooperación Internacional.

Sobre la calificación de ranking de compromiso de Universidades:

Se asignó a las Universidades en función del número de variables por cada ítem en que se dividió el compromiso, es decir investigación, formación, proyección- participación y gestión interna- modelos.

Así, por ejemplo en el caso de investigación tiene 3 variables, en cuanto a formación tiene 4 variables, en participación 2 variables y en incorporación institucional 6 variables.

Entonces, por ejemplo, la PUCP está en el nivel mayor en los cuatro rubros, entonces recibe 3 puntos en investigación, 4 en formación, 2 en participación y 6 puntos en gestión interna. Suma 15 puntos y un promedio de 3.75.

Por su parte, la UARM está en primer nivel en investigación (3 puntos), primer nivel en formación (4 puntos), no aparece en participación (0 puntos) y segundo nivel en gestión interna (5 puntos), suma 12 puntos, en promedio 3.00.

Así sucesivamente se ha hecho con cada Universidad que ha aparecido en el análisis, siendo el resultado el siguiente:

	Institución	Investigación	Formación	Participación	Gestión interna	Promedio
1.	Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)	3	4	2	6	3.75
2.	Universidad Antonio Ruiz de Montoya (UARM)	3	4		5	3.00
3.	Universidad Nacional del Altiplano (UNAP)	1	4	2	4	2.75
4.	Universidad San Martín de Porres (USMP)	2	4		4	2.50
5.	Universidad del Pacífico (UP)	2		2	5	2.25
6.	Universidad Privada del Norte (UPN)		4		4	2.00
7.	Escuela de Negocios San Francisco Xavier (SFX)		4		4	2.00
8.	Universidad de Lima (ULIMA)		4		4	2.00
9.	Universidad Nacional de Piura (UNP)		3	2	3	2.00
10.	Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM)	3	2		2	1.75
11.	Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV)	2	3		2	1.75
12.	Universidad Nacional Agraria La Molina (UNALM)	1	3		3	1.75
13.	Universidad Continental (UC)		2	2	3	1.75
14.	Universidad Nacional de Moquegua (UNAM)		4	2		1.50
15.	Universidad Nacional San Agustín (UNSA)	2		1	2	1.25
16.	Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco (UNSAAC)	2		1	2	1.25

Institución	Investigación	Formación	Participación	Gestión interna	Promedio
17. Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP)		4	1		1.25
18. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)		4		1	1.25
19. Universidad Católica San Pablo de Arequipa (UCSP)		2		3	1.25
20. Universidad ESAN		3		1	1.00
21. Universidad Tecnológica de Abancay (UTEA)		1	2		0.75
22. Universidad Andina del Cusco (UANDINA)		1	1	1	0.75
23. Universidad Nacional de Cajamarca (UNC)	2				0.50
24. Universidad de Piura (UDEP)	1		1		0.50
25. Universidad Alas Peruanas (UAP) Piura		1		1	0.50
26. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP)			2		0.50
27. Universidad Nacional de Tumbes (UN)			2		0.50
28. Universidad Pedro Ruiz Gallo de Chiclayo (UNPRG)			2		0.50
29. Universidad César Vallejo de Trujillo (UCV)			2		0.50
30. Universidad Nacional de Trujillo (UNT)			2		0.50
31. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, de Ancash (UNASAM)			2		0.50
32. Universidad Nacional del Santa de Ancash (UNS)			2		0.50

Institución	Investigación	Formación	Participación	Gestión interna	Promedio
33. Universidad San Luis Gonzaga de Ica (UNICA)			2		0.50
34. Universidad Jorge Basadre Grohman de Tacna (UNJBG)			2		0.50
35. Universidad Católica de Santa María de Arequipa (UCSM)			1		0.25
36. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca (UPAGU)			1		0.25
37. Universidad Científica del Perú de Iquitos (UCP)			1		0.25
38. Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo (UPAO)			1		0.25
39. Universidad Nacional Toribio Riodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM)			1		0.25
40. Universidad Nacional de San Martín (UNSM)			1		0.25
41. Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco (UNHEVAL)			1		0.25
42. Universidad Nacional de Huancavelica (UNH)			1		0.25
43. Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, de Ayacucho (UNSCH)			1		0.25
44. Universidad Nacional de Ucayali (UNU)			1		0.25
45. Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios (UNAMAD)			1		0.25
46. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA)			1		0.25

ANEXO 1-1: FICHA DE PUBLICACIÓN

Institución	
Nombre del libro/investigación/artículo	
Autor (es):	
Estatus del autor: Alumno/a () Docente () Investigador/a ()	
Quién financia la investigación	
Instituciones que han apoyado	
Problema que se describe	
Recurso (s) Natural (es) en conflicto o discusión en el documento	
Área (s) geográfica (s) donde se desarrolla la investigación	
Abordaje del tema de género	
Abordaje del tema intercultural	
Índice del documento	
Resumen de la publicación	
Observaciones	

ANEXO 1-2: CUESTIONARIO APLICADO A REPRESENTANTES DE UNIVERSIDADES

Involucramiento en el tema	1. ¿Qué tan importante es el tema de prevención y gestión de conflictos en el uso de recursos naturales en el trabajo que hace su Universidad/Institución? 2. ¿Existe una línea de trabajo en su Universidad/Institución dentro de la cual se desarrolle investigaciones sobre prevención y gestión de conflictos en el uso de recursos naturales? 3. ¿Se han desarrollado investigaciones o se han dictado cursos sobre prevención y gestión de conflictos en el uso de recursos naturales? 4. ¿Existe un Instituto o una Facultad o un grupo de investigadores que trabajen el tema de prevención y gestión de conflictos dentro de la Universidad?
Instrumentos	5. ¿Qué mecanismos de apoyo a las investigaciones o al dictado de cursos (de pre y postgrado) existen en la Universidad/ Institución en materia de prevención y gestión de conflictos?
Capacidades	6. ¿Existen profesores capacitados para apoyar investigaciones o dictar cursos sobre prevención y gestión de conflictos en el uso de recursos naturales dentro de la Universidad o es necesario recurrir a profesores externos? 7. ¿Existe apoyo o alianzas con otras instituciones para investigaciones o dictado de cursos, en especial para las relacionadas con los conflictos en el uso de recursos naturales?
Participación	8. ¿Ha participado la Universidad en los procesos de diálogo ambientales o en los procesos de prevención y gestión de conflictos de los conflictos que se han dado en la región? Si la respuesta es sí ¿cuál fue la participación y cuál considera que fue su aporte más importante? 9. ¿Cómo cree usted que las instituciones perciben el nivel de involucramiento de la Universidad en los procesos de prevención y gestión de conflictos? 10. ¿Qué tipo de profesionales se involucran más en estos temas en la Universidad? ¿considera que el género o el factor intercultural tiene relación con el involucramiento de los profesores en los temas de conflictos?
Dificultades	11. ¿Qué dificultades (internas y externas) tiene su Universidad/Institución para desarrollar investigaciones o generar cursos sobre prevención y gestión de conflictos en el uso de recursos naturales?
Demandas	12. ¿Cree usted que sería beneficioso para la Universidad trabajar más el tema de prevención y gestión de conflictos en el uso de recursos naturales? ¿por qué?

ANEXO 1-3: CUESTIONARIO APLICADO A FUNCIONARIOS O DIRIGENTES DE INSTITUCIONES DEMANDANTE DE INVESTIGACIONES

Involucramiento en el tema	1. ¿Realiza su institución investigaciones o realiza capacitaciones sobre prevención y gestión de conflictos en el uso de recursos naturales? 2. ¿Su institución apoya o ha apoyado o ha contratado investigaciones o el dictado de cursos sobre prevención y gestión de conflictos en el uso de recursos naturales? 3. ¿Ha trabajado el tema de sobre prevención y gestión de conflictos con instituciones académicas?. Si la respuesta es si ¿con quiénes?. Si la respuesta es no ¿por qué?
Uso de información	4. ¿Recurren a las investigaciones sobre prevención y gestión de conflictos sociales en el uso de recursos naturales, realizadas en el país, para tomar decisiones? Ejemplos. 5. ¿Usan los servicios de las Universidades para el dictado de cursos en temas de sobre prevención y gestión de conflictos en el uso de recursos naturales? ¿por qué? 6. ¿Qué instituciones (académicas o no académicas) considera más importantes en cuanto a investigaciones sobre conflictos en el uso de recursos naturales?
Temas	7. ¿Cuáles considera son los temas más investigados o discutidos en cuanto a prevención y gestión de conflictos en el uso de recursos naturales? 8. ¿Cuáles cree que deberían ser los temas a investigar o discutir en cuanto a conflictos en el uso de recursos naturales? 9. En el caso particular de su institución ¿qué investigaciones quisieran ustedes que se realicen u oferta académica que considera necesaria para apoyarlos en su acción respecto a la prevención y gestión de conflictos en el uso de recursos naturales?
Fortalezas/debilidades	10. ¿Cómo calificaría usted la intervención de las Universidades en el aspecto de formación, de investigación o de participación en procesos de diálogo en temas ambientales o de prevención y gestión de conflictos en el uso de recursos naturales? 11. ¿Qué dificultades considera que tienen las Universidades para desarrollar investigaciones u oferta académica sobre prevención y gestión de conflictos en el uso de recursos naturales? 12. ¿Qué fortalezas considera que tienen las Universidades para desarrollar investigaciones u ofertas académicas sobre prevención y gestión de conflictos en el uso de recursos naturales?
Trabajo a futuro	13. ¿Qué compromiso cree usted que deberían tener las Universidades para desarrollar más investigaciones, ampliar su oferta académica o participar en los procesos de prevención y gestión de conflictos por el uso de los recursos naturales? 14. ¿Cuál es el rol, como actor de la sociedad civil, que corresponde a las Universidades en la prevención y gestión de conflictos en el uso de recursos naturales en el país?

ANEXO 1-4: LISTADO DE INSTIUCIONES ENTREVISTADAS

Región	Nombre	Cargo	Institución
Cajamarca	Iliana Martínez	Coordinadora Regional	MINAM
	Homero Bazán	Vicerrector Investigaciones	Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo (UPAGU)
	José Ardito	Coordinador Carrera Ingeniería de Minas	Universidad Privada del Norte (UPN)
	Eduardo Chávez	Vicerrector Investigaciones	Universidad Nacional de Cajamarca (UNC)
	Nevenka Caicedo	Sugerente de Recursos Naturales y Medio Ambiente	Gobierno regional de Cajamarca
Arequipa	Patricia Salas	Asesora Vicerrectora de Investigaciones	Universidad Nacional de San Agustín (UNSA)
	Luis Vargas	Decano Ciencias Jurídicas	Universidad Católica de Santa María (UCSM)
	Edgar Guzmán	Coordinador	ONG Labor
	Zacarías Madariaga	Director	Autoridad Regional Ambiental
Cusco	Di_Yanira Bravo	Vicerrectora Investigaciones	Universidad Andina del Cusco (UANDINA)
	Gilbert Alagón	Vicerrector Investigaciones	Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC)
	Carlos Salazar	Coordinador Regional	MINAM
	Valerio Paucarmayta	Director	Centro Bartolomé de las Casas
	Juan Gil Mora	Gerente de Recursos Naturales y Medio Ambiente	Gobierno regional del cusco

Región	Nombre	Cargo	Institución
Iquitos	Guillermo Malca	Representante ante la CAR y Director de Investigaciones Ambientales	Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP)
	Jaime Matute	Coordinador Regional	MINAM
	Javier del Águila	Catedrático	Universidad Científica del Perú (UCP)
	Filomeno Encarnación	Sugerente de Recursos Naturales y Medio Ambiente	Gobierno Regional de Loreto
	Christian Koo	Coordinador CAR Loreto	Gobierno Regional de Loreto
Piura	Hernán Carrasco	Coordinador Conflictos	Gobierno Regional de Piura
	Rosa Luz Benítez	Asesora Vicerrectora	Universidad Nacional de Piura (UNP)
	Thomas Vásquez	Catedrático en conflictos	Universidad Alas Peruanas (UAP)
	Alfonso Arellano	Presidente	CAR Piura
Lima	Mariano Castro	Ex Viceministro de Gestión Ambiental (MINAM) y Catedrático	Universidad Pontificia Católica del Perú (PUCP)
	Víctor Nomberto	Director Investigaciones	Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV)
	Adolfo Centeno	Instituto de Investigaciones	ESAN
	Gustavo de la Torre Ugarte	CIUP	Universidad del Pacífico (UP)

Región	Nombre	Cargo	Institución
	Teresa Quiroz	Jefa de Investigaciones	Universidad de Lima (ULIMA)
	Alicia Abanto	Adjunta en Medio Ambiente	Defensoría del Pueblo
	Elizabeth Silvestre	Director en Cooperación Internacional y Tecnología	CONCYTEC
	María Elena Cortez	Especialista en Conflictos	OAAS- MINAM
	Fabián Pérez	Jefe Gestión Social	SENACE
	David Vásquez	Jefe Relaciones Comunitarias	MINSUR
	Juan Carlos Castro	Director Calidad de Recursos Hídricos	ANA
	David Montoya	Comisionado	ONDS-PCM
	Rolf Pérez	Especialista en Conflictos	OGS- MINEM
	Vanessa Cueto	Presidenta	DAR
	Evelyn Torres	Coordinadora Educación	SNMPE
	Juan Carlos Flores	Coordinador	PAT-USAID- MINAM
	Lina Palomino	Asesora Legal	FENAMAD
	Yolanda Puemape	Coordinadora	ProAmbiente GIZ
	Maria Antonieta Ibarra	Relacionista Comunitaria	Barrick



ANEXO 2

LISTADO DE INVESTIGACIONES IDENTIFICADAS

1. UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTROYA (3 títulos)

- Ormaechea, Caravedo, Moreno y Bedoya. Minería, conflicto social y diálogo. Prodiálogo, UARM. Serie: Ética y Desarrollo. Primera Edición. Lima, abril 2014.
Analiza evolución de conflictos socio ambientales en el Perú, las formas de intervención existentes y analiza cuatro casos relevantes.
- Arellano, Javier. ¿Minería sin fronteras?: Conflicto y desarrollo en las regiones mineras del Perú. Instituto de Estudios Peruano, PUCP, UARM. Lima, 2011.
Busca probar que el Canon minero y la forma de uso/distribución es la principal fuente de generación de conflictos por uso de recursos naturales.
- Aportes al análisis y abordaje de conflictos para el desarrollo sostenible, por Liz Puma y César Bedoya. UARM- Prodiálogo, Lima, 2015.
Muestra que de un tiempo a esta parte, aunque no lo parezca, contamos con información y conocimiento con importante grado de detalle como para conocer las fuentes detrás de estos conflictos, que para nada se reducen a que hay quienes están en contra y quienes están a favor de la inversión y el desarrollo.

2. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERU (PUCP) (24 títulos)

- La comunicación estratégica como herramienta para la resolución de conflictos: un estudio de caso, por Miranda Falci Ortiz, Ana Flávia, para optar el Grado Académico de Magíster en Comunicaciones, Lima 2010. Asesor: Hugo Aguirre Castañeda.
En la presente investigación se estudia el caso de la minera Milpo y como se utilizó la comunicación y sus estrategias con el fin de lograr la resolución de los conflictos
- Bagua: un conflicto en primera plana, por Eto Chero, Guadalupe, para optar: Maestría en Comunicación, Lima 2010. Asesor: Julio Hevia Garrido-Lecca.
Observa la cobertura periodística en el caso Bagua, procurando el análisis por sus bondades de registro y acceso, que facilitan la investigación en retrospectiva, pero además porque ella tiene un rol importante en los niveles de recordación en los receptores, es de fácil adquisición, puede llegar donde no llegan los otros medios.
- Comunidades y minería: la comunicación en el conflicto, por Carrillo Hoyos, Sandra Verónica, para optar el Título

de Licenciada en Ciencias y Artes de la Comunicación que presenta la Bachiller, Lima 2011. Asesor: Luis Olivera Cárdenas.

- Medios de comunicación en conflictos socio-ambientales: tratamiento periodístico del conflicto socio-ambiental QUELLAVECO, por Huamán Velásquez, Leny Rosa, tesis para optar el Título de Licenciada en Ciencias y Artes de la Comunicación que presenta la Bachiller, Lima 2012. Asesor: Jorge Acevedo.

El estudio pone énfasis en la cobertura que se le dio al conflicto durante ese periodo, las perspectivas que se generaron en los periodistas locales y los distintos comportamientos de los actores involucrados en el marco de una dinámica de tensión – confrontación - negociación.

- El tratamiento informativo según el ciclo de vida de los conflictos socioambientales : un estudio comparativo de tres casos en medios regionales y nacionales, por Macassi Lavander, Sandro, tesis para obtener el grado de magister en Comunicaciones, Lima 2013. Asesor: Jorge Acevedo Rojas.

La tesis trata sobre cómo los medios de comunicación regionales y nacionales abordan los conflictos socioambientales. Es un estudio exploratorio cuantitativo basado en una muestra de 12 medios, de cuatro regiones.

- La administración de justicia en temas medio ambientales mineros y su relación con la prevención de conflictos sociales: estudio de casos en Cuzco, Ancash y Cajamarca, por López Jerí, Elinor Heidi, tesis para optar el grado de Magister en Derecho con mención en Política Jurisdiccional, Lima 2012. Asesor: Horacio Gago Prialé.

El presente trabajo procura mostrar cómo se han desarrollado diversos conflictos medioambientales en tres regiones del país y cuál ha sido la labor de los operadores jurisdiccionales

(Ministerio Público y Poder Judicial) en la protección de los derechos ambientales (y la persecución de los delitos ecológicos) en estas mismas regiones.

- Yanacocha: cambios y permanencias en el conflicto social minero, por Pérez Mundaca, José, tesis para obtener el grado de bachiller de Antropología, Lima 2010. Asesor Alejandro Diez Hurtado.

La presente tesis doctoral pretende un primer intento de registro y explicación de los cambios más sustanciales que al impacto del caso Minera Yanacocha se producen en el tema del conflicto social minero. Asimismo se pretende develar las tendencias más estructurales que, pese al impacto antes indicado, se mantienen como sólidas permanencias.

- Pobreza y conflictos socio ambientales: el caso de la minería, por Castro Salvador, Sofía Amelia, tesis para optar el grado de Magister en Desarrollo Ambiental, Lima 2011. Asesora: Dra. Martha Rodríguez Achung.

- La presente investigación estudia los conflictos socioambientales ocurridos en el país entre enero del 2008 y enero del 2009.

- Satisfacción con la vida, clima emocional y tendencia al conflicto en pobladores de Cajamarca, por Ordinola Macha, Mariana Milagros, tesis para optar por el título de Licenciada en psicología con mención en psicología social que presenta la Bachiller, Lima 2012. Asesora: Rosa María Cueto Saldivar. El propósito de la siguiente investigación es describir la relación entre tres variables (satisfacción con la vida, clima emocional y tendencia al conflicto reflejado en la percepción de amenaza) en una muestra de pobladores de la provincia Santa Cruz ubicada en Cajamarca, Perú.

- Resolución de conflictos medioambientales en la microcuenca del río Porcón Cajamarca 1993-2002, por Arana Zegarra, Marco Antonio, tesis para obtener el grado de maestría en Sociología, Lima 2002. Asesora: Mg. Martha Rodríguez Achung.

En la presente investigación, se estudia los conflictos medioambientales surgidos en nueve años de relaciones entre la Empresa Minera Yanacocha SRL y las comunidades de su entorno. Se trata de conflictos que giran alrededor de la posesión y calidad de recursos naturales fundamentales como la tierra y el agua.

- El problema ambiental de La Oroya y su construcción social y política a través del análisis de las propuestas institucionales, legales y participativas de remediación, por Bravo Alarcón, Fernando, tesis presentada para optar el grado de Magíster en Desarrollo Ambiental, Lima 2012. Asesora: Dra. Martha Rodríguez Achung.
La presente tesis se propone analizar las diversas propuestas de solución presentadas como respuesta al problema ambiental que afecta a la ciudad de La Oroya.

- Negociaciones por compensaciones y desarrollo. El caso de la CC Chiquintirca (Ayacucho) y la empresa TGP en el marco del proyecto Camisea, por Anchante Rullé, Marlene del Pilar, tesis para optar el grado académico de Doctora en Antropología, Lima 2012. Asesor: Alejandro Diez Hurtado.
El problema de investigación se formula con la siguiente pregunta : ¿Qué visiones, ideas y prácticas de desarrollo se producen en los procesos de negociación por compensaciones? Y ¿Qué relaciones existen entre ellas?

- El impacto de las transferencias monetarias mineras en el desarrollo de los distritos del Perú, por Cueva Herrera,

Steven, tesis presentada para obtener el grado de Magíster en Economía, Lima 2012. Asesor: Luis Alfonso Bendeزú Medina.

- Busca evaluar el impacto que han tenido las transferencias mineras en el desarrollo de los distritos del país medido por el nivel de pobreza, variables educativas y de salud.
- Lecciones aprendidas sobre la defensoría para el Proyecto Camisea: Un puente para el entendimiento, por Centro de Análisis y Resolución de Conflictos de la PUCP. Lima, 2012.
Se presentan un conjunto de reflexiones producto de la experiencia inédita acumulada por la Defensoría del Proyecto Camisea (DPC) que durante seis años de vigencia fue conducida por la PUCP.
- La Batalla por los recursos en Cajamarca, por Mauricio Zavaleta. Lima, 2014.
Muestra cómo se gestan los conflictos en Cajamarca en dos niveles: el primero, a nivel local de parte de los ciudadanos, y el segundo, la movilización donde ingresan actores externos y el escenario se hace más complejo.
- Análisis de las coordinaciones policiales en la intervención en el conflicto socio ambiental en Pichanaki el 2015, por Roger Arista Perea. Tesis para obtener el Grado de Magister en Ciencias Políticas. 2016.
Parte de la hipótesis que as coordinaciones para el apoyo de la DINOES a otras unidades policiales presentan deficiencias, lo cual ha hecho que, ante la violencia de los protestantes, el personal de la DINOES actúe sin una coordinación adecuada entre jefes policiales.
- Causas de vulneración de derechos fundamentales por parte de fuerzas policiales en conflicto Tintaya- Antapaccay

del 2012, por Evelyn Torres Janampa. Tesis para obtener el Grado de Magister en Ciencias Políticas. 2014.

Los tipos de vulneración de derechos fundamentales en el conflicto social minero Tintaya Antapaccay en el 2012 son el resultado de la violencia instrumental y exceso del uso legítimo de la fuerza policial. La vulneración de los derechos a la vida, integridad física, salud y libertad personal quedaron registrados en las muertes, heridos y detenciones arbitrarias de quienes ejercieron su derecho a protesta.

- El Proyecto Conga desde los estándares del Sistema Interamericano de Derechos Humanos, por Cristina Blanco Vizarreta. Tesis para obtener el Grado de Magister en Derecho. 2014.

La hipótesis de la presente tesis es que el Estado peruano ha incumplido sus obligaciones internacionales en materia de derechos humanos con relación al proyecto Conga, porque los actos administrativos de aprobación de la actividad extractiva fueron adoptados sin llevar a cabo un proceso de consulta previa, libre e informada, a pesar de encontrarse vigentes obligaciones internacionales sobre este derecho.

- Movimientos indígenas amazónicos y acción colectiva en conflictos socioambientales: Reserva Comunal Amarakaeri y cuenca del río Curay, por Aida Gamboa Balbín- Tesis para obtener la Licenciatura en Ciencias Políticas. 2012.

Esta investigación afirma que el éxito de la acción colectiva indígena amazónica en el Perú se ve definida por tres factores fundamentales. Primero, por la formación de un sistema regional de mayor apertura hacia la movilización indígena. Segundo, por la existencia de formas claras organizativas que contemplan estrategias específicas. Tercero, por el uso de un discurso ideológico que utiliza la defensa de derechos colectivos.

- Quien manda a quien: Organización social o sistema económico en conflictos mineros, por Keneth Mendoza Gutiérrez. Tesis para obtener el Grado de Magister en Ciencias Políticas. 2016.

- Esta investigación intenta analizar, partiendo de una revisión bibliográfica relevante sobre la conflictividad social y de reportes periodísticos de algunos casos emblemáticos de conflictos por actividades mineras de los últimos años en el país, qué factores resultan determinantes de la conflictividad social y cómo coadyuvan o distorsionan en su canalización y/o solución.

- Las demandas indígenas en el conflicto socioambiental hidrocarburífero entre el pueblo indígena amazónica Quechua del Pastaza y la empresa Pluspetrol Norte entre los años 2012 y 2013, por Aida Gamboa Balbín. Tesis para obtener el Grado de Magister en Ciencias Políticas. 2014.

Esta investigación pretende reflexionar sobre la siguiente interrogante: ¿Cómo se construyen las demandas indígenas en este conflicto? De esta pregunta se desprenden los 3 sub objetivos planteados: (i) describir a los actores y sus demandas, (ii) comprender el desarrollo de la estructura de oportunidad política y los recursos movilizados en la movilización indígena y (iii) determinar los procesos de “encuadre” del discurso político indígena en la movilización.

- Pobreza, minería y conflictos socioambientales en el Perú, por Sofía Castro Salvador. 2013.

El estudio analiza los conflictos socioambientales ocurridos en el país entre enero del 2008 y enero del 2009 así como las principales características sociales, económicas y ambientales de los distritos donde ocurren los conflictos (nivel de pobreza, población económicamente activa, tamaño poblacional, altitud, actores, entre otros).

- Hacia un entendimiento de la conflictividad social: las protestas contra la minería en Puno el 2012, por Omar Caveró. 2014.

El trabajo realiza un recuento de las protestas que tuvieron lugar en el departamento de Puno entre los meses de marzo y junio del año 2011, sugiere pautas para su explicación y aborda discusiones de fondo en torno a cómo entender los conflictos sociales.

- Conflictos sociales y representación política, por Instituto de Opinión Política. 2013.

Es una encuesta nacional aplicada en noviembre del 2012 a una muestra representativa de 1.203 personas mayores de 18 años, residentes en zonas urbanas y rurales del país. Busca explorar dos grandes preguntas: ¿cómo evalúan los ciudadanos a las instituciones de la democracia representativa?; y ¿qué percepciones tienen acerca de los conflictos sociales y del rol que juegan las instituciones políticas y sociales en estos conflictos?

3. UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES (2 títulos)

- Comunicación gubernamental y gestión de conflictos socio ambientales, por Sandro Macassi. En: Correspondencia & Análisis, USMP, No. 2, 2012. Pp 241-258.

El artículo aborda de manera exploratoria las capacidades y limitaciones comunicacionales estatales y de las unidades de gestión de conflictos para la transformación de los conflictos socioambientales.

- El conflicto de Bagua: Una aproximación conceptual, por Humberto Polar Ponce de León. 2016. Investigación en curso.

4. UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS (9 títulos)

- Dilemas territoriales: Comunidad Nativa, Estado y Empresas Extractivas, por Tipula Tipula, Pedro, para optar el Grado Académico de Magíster en Geografía con mención en Gestión y Ordenamiento Territorial, Lima 2013. Asesor: Fray Masías Cruz Reyes.

Este trabajo de investigación analiza el conflicto generalizado en la Amazonía peruana por el derecho y el uso del territorio, cuyo punto más visible es lo ocurrido en Bagua en junio del 2009, con lamentables resultados y donde se puso en evidencia una difícil relación entre el Estado, las empresas extractivas y las comunidades nativas de la Amazonía.

- Coexistencia conflictiva entre el derecho oficial y los pueblos indígenas en el Perú: comunidad indígena Kechua de Talwis-Huancavelica, por Taipe Sánchez, Carlos, para optar el Título Profesional de Abogado, Lima 2005. Asesor: Manuel Soria Alarcón.

Esta tesis desarrolla las consecuencias de coexistencia conflictiva entre el Estado y los Pueblos Indígenas en el Perú: comunidad indígena Kechua de Talwis. Se toma como referencia de estudio esta comunidad, que está ubicada en el Distrito de Colcabamba sobre los 3850 m.s.n.m., Provincia de Tayacaja Región Huancavelica.

- La Responsabilidad civil por daño ambiental en el sistema peruano, por Vidal Ramos, Roger Pavletich, tesis para obtener el Grado Académico de Magister en Derecho con mención en Derecho Civil y Comercial, Lima 2013.

El tema de investigación científica es el tratamiento de la responsabilidad civil que surge por el daño ambiental causado a partir de la regulación en el ordenamiento jurídico peruano.

- El Derecho fundamental a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado como un derecho individual y social: una propuesta para garantizar su eficacia, por Corilloclla Terbullino, Pavel Gabriel, tesis para obtener el Título de Abogado, Lima 2006.
La presente investigación tiene como objetivo proponer una concepción del derecho fundamental a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado para el desarrollo de la persona humana que garantice su eficacia. Por ello, está dirigida a demostrar que el mencionado derecho fundamental es un todo que contiene un derecho individual y un derecho social.
- Conflictos socioambientales en Espinar: pasado y presente, por Honorio Pinto Herrera y otros. 2014.
Investigación no publicada
- Proyecto Tía María y conflictos sociales 2009-2014, por Honorio Herrera Pinto y otros. 2015.
Investigación no publicada
- Las Bambas: conflicto social, por Honorio Herrera Pinto y otros.
Investigación en curso
- Comunicación y prevención de conflictos socioambientales, Caso: Empresa Minera Barrick Misquichilca sede Pierina y la Comunidad Ramón Castilla Centro Poblado Mataquita, Ancash, por Julissa Reyes Calderón. Tesis para obtener la Licenciatura en Comunicación. 2016.
Se ha desarrollado un estudio de caso, en donde se analizó las estrategias de comunicación que utiliza la empresa minera Barrick Misquichilca sede Pierina- Ancash para la prevención de conflictos socio-ambientales y la manera cómo éstas contribuyen en la prevención de dichos conflictos
- Representaciones políticas de las comunidades aimaras, el Gobierno central y el Gobierno Regional durante el conflicto social del “Aimarazo” en los artículos de opinión en los diarios Correo y Los Andes de Puno, por Miguel Angulo Giraldo. Tesis para obtener la Licenciatura en Comunicación. 2015.
Tiene como tema central el análisis de las representaciones sociales de las comunidades aimaras, el gobierno regional y el gobierno central presentes en los artículos de opinión de los diarios Correo y Los Andes de Puno referidos al conflicto social del “aimarazo” (2011).

5. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA (10 títulos)

- Conflicto minero en el Perú: Caso Yanacocha- Cambios y permanencias, por José Pérez Mundaca. Universidad Nacional de Cajamarca- Oficina General de Investigación. Cajamarca, 2012.
Pretende un primer intento de registro y explicación de los cambios más sustanciales que al impacto del caso Minera Yanacocha se producen en el tema del conflicto social minero. Asimismo se pretende develar las tendencias más estructurales que, pese al impacto antes indicado, se mantienen como sólidas permanencias.
- Opiniones y reflexiones sobre el proyecto Conga (2011-2012). Por María Claudia Chugnas Quispe. Programa de actualización profesional para el examen de habilitación en la Escuela Académica profesional de Sociología. 2012.
Busca presentar las opiniones de los diversos actores involucrados en el Conflicto Conga en Cajamarca.
- Influencia de la actividad minera de la Empresa Yanacocha SRL en la situación socioeconómica de los centros poblados

de Huambocancha Alta y Huambocancha Baja del distrito de Cajamarca, por Gabriela Aliaga Zamora, Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Sociología. 2012
Busca presentar la percepción de los pobladores de Huambocancha Alta y Huambocancha Baja, que consideran a la Empresa Yanacocha como una externalidad positiva en su situación socioeconómica

- Conflictos sociales por demarcación territorial: caso Caserío La Extrema, Centro Poblado Yanacocha Grande, Distrito de La Encañada, Cajamarca. 2010, por Javier Ortiz Vargas. Tesina para optar el Título profesional de Licenciado en Sociología. 2010.
Abarca el estudio de los conflictos sociales por demarcación territorial, tomando el caso del Caserío La Extrema, distrito de La Encañada, provincia y región Cajamarca, ubicado en el piso ecológico de la jalca, con una altitud promedio de 3800 msnm.
- Cambios económicos y sociales de las familias que vendieron tierras a Minera Yanacocha, Cajamarca, por Carlos Suárez Sánchez. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Ciencias, Mención Planificación para el Desarrollo, Línea de Gestión Empresarial. 2002
Busca comparar dos momentos (antes y después de la venta) de 398 familias campesinas que vendieron sus tierras a Minera Yanacocha, para la explotación aurífera y otros minerales.
- Externalidades económicas y sociales de la Minería en el distrito de Cajamarca: caso Minera Yanacocha, por Héctor Gamarra Ortiz. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Ciencias, Mención Planificación para el Desarrollo, Línea Gestión Ambiental. 2003.
En este estudio se ha deducido los efectos económicos y

sociales generados por al explotación minera, habiendo hecho un análisis del aspecto teórico, pasando por el análisis del canon minero, de los servicios prestado por la empresa minera, los efectos sobre el empleo, etc.

- Conflictos sociales en el Comité de Usuarios del Canal Azufre Ventanillas de Combayo, Distrito de La Encañada, Cajamarca, 2004-2005, por Oscar Rufino Cholan Valdez e Ismael Linares Saenz. Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Sociología. 2008.
Busca describir los conflictos que se presentan en el Comité del Canal de Riego “Azufre- Ventanillas” de Combayo. Esto hace que este Comité, que involucra a los caseríos de Bellavista Lata, San Pedro y Ventanillas presente tensiones frecuentes que viene dificultando la toma de decisiones en beneficio del desarrollo del Comité.
- Participación del pueblo de Celendín en la Conflictividad Social por el proyecto Minero Conga (artículo), por Raquel Milagros Sánchez Huamán. Programa de Actualización Profesional para el Examen de Habilitación Profesional en la Escuela Académico profesional de Sociología.
Busca probar que el problema del conflicto Conga es un problema de credibilidad, por los malos antecedentes de la empresa. Ante esto, la población reacciona por el temor a perder sus manantiales, incrementado esto por el problema de exclusión del cual se sienten víctimas.
- Logros y conflictos de la participación de la Comunidad Michiquillay en la negociación por la inversión del Fondo Social – Distrito de La Encañada – Provincia de Cajamarca (artículo) por Segundo Chávez Alcalde. Programa de Actualización Profesional para el Examen de Habilitación Profesional en la Escuela Académico profesional de Sociología.

Busca explicar la situación actual y coyuntural por la que viene atravesando la comunidad de Michiquillay respecto a su participación y negociación en el proceso de inversión del fondo social en ámbito del distrito de La Encañada, provincia de Cajamarca.

6. UNIVERSIDAD DE PIURA (UDEP) (1 título)

- Agua, minería y conflictos sociales en Cajamarca, por Carlos Alberto Rosario Boyd. Tesis para obtener el Grado e Magister en Ciencias mención en Gestión Ambiental, Busca visualizar la percepción de la población sobre los conflictos mineros, principalmente en el ámbito de la Minera Yanacocha.

7. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO⁷ (7 títulos)

- Conflictos por el agua en la región Piura. Varios autores. Instituto Regional de Apoyo a la Gestión de los Recursos Hídricos de la Universidad de Piura. 2013.
La publicación presenta diversos puntos de vista sobre los conflictos que se generan por el uso de los recursos hídricos, así como diversos casos que se presentan en la región Piura.
- Accionistas comunales eventuales y la generación de conflictos sociales dentro de la empresa minera El Brocal de Cerro de Pasco, por Emma Quispe Calcina. Tesis para optar el Grado Académico de Licenciado en Trabajo Social. 2012.

- Conflictos sociales entre organizaciones en la gestión y uso del agua potable del Centro Poblado Chatuma- Pomata, por Yovana Mamani Flores. Tesis para optar el Grado Académico de Licenciado en Sociología. 2011.
- Conflictos socioculturales que se generan con la operación de la Empresa Bear Creek Mining Company en el Centro Poblado de Challacollo, por Patty Acero Chambi- Olimpia Tintaya Choquehuanca. Tesis para optar el Grado Académico de Licenciado en Antropología.
- El incremento de los conflictos socioambientales y la afectación a los Derechos fundamentales de los pobladores en la Región Puno durante los años 2010.2011, por Daniela Barrios Lino. Tesis para optar el Título profesional de Abogado. 2014.
Analiza los conflictos socio ambientales en la región Puno y como estas han generado afectación de los derechos fundamentales de las personas.
- Gestión del agua y conflictos locales en los Comités de Riego Ticani y Tupac Amaru en el Distrito de Quilcapunco, Putina- Puno, por Tito Antallaca Jinez. Tesis para optar el Grado Académico de Magister Scientiae en Gestión de Recursos Naturales y Medio Ambiente. 2012.
Muestra la relación entre la organización de los regantes y los conflictos socio ambientales en el uso del agua.
- Impacto sociocultural generado por la exploración minera en las comunidades del distrito de Ichuña, por Lucio Casilla Salas. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Antropología. 2011.

⁷ Por una actividad que se desarrollaba en la Biblioteca de la Universidad Nacional del Altiplano, fue imposible acceder para revisar las publicaciones, revisando la información que se mostraba en el sistema de Biblioteca Virtual. Por ello además, no se ha generado fichas para estas publicaciones.

Analiza el efecto de la pérdida de valores culturales, la inestabilidad de la organización social y la desatención de las actividades productivas en las comunidades y sus efectos negativos.

- Influencia de la Minería en la generación de los conflictos socioambientales en los pobladores de la parcialidad de Huaqoto, Orurillo, por Gaby Arosquipa Quispe. Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Trabajo Social. 2011.
Analiza la posición rechazo colectivo (por miedo a la contaminación) que impera entre los pobladores de Huaqoto y los conflictos ambientales que se han generado en la zona.

8. UNIVERSIDAD DEL PACIFICO (1 título)

- La Consulta previa en el Perú, por Cynthia Saborn y otros. Lima, 2016.
Muestra como se ha aplicado la Consulta previa en el Perú y también algunos casos de conflictos generados por la exigencia de su aplicación por parte de los grupos de la sociedad civil.

9. UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA LA MOLINA (1 título)

- Análisis del conflicto socio- ambiental en Cerro de Pasco mediante la ecología política y los ciclos adaptativos, por Armando Javier Aramayo Bazzetti. Tesis para optar el Grado de Magister Scientiae en Ecología Aplicada. 2009.
Los conflictos socio ambientales son un problema cada vez más recurrente – en especial en el mundo en vías de

desarrollo (económico) – debido a que una gran proporción de la inversión y de los ingresos de los estados en esas naciones proviene de la gran industria extractiva. Mediante la ecología política se realizó el análisis histórico de los eventos y se determinó a los actores involucrados en los diferentes momentos.

10. UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL (1 título)

- Factores ambientales y conflicto social minero, por Juan Sandoval Ricci. 2014.
Investigación no publicada.

11. CENTRO BARTOLOME DE LAS CASAS- CUSCO (15 títulos)

- Principales conflictos por el uso del agua en la microcuenca de Huacrachuco, Canas Cusco, por Liw Canales Sierra. Tesina para el Curso de Especialización profesional Gestión Integrada Macro Región Sur. Programa Holandés de Becas Convenio NUFFIC- CBC- UNAS. 2009.
Describe los conflictos en la Microcuenca de Huacrachuco, entre usuarios, comuneros, propietarios, comunidades, irrigaciones, aguas arriba y debajo de la cuenca, y distritos. Estos conflictos son causados por la disponibilidad, oportunidad e incremento de la demanda, muchos de los cuales se encuentran latentes.
- El Comité de Gestión y los conflictos de distribución y acceso al agua en la microcuenca Calacala Llache- Huancané, por José Ccalla Huayllara. Tesina para el Curso de Especialización

profesional Gestión Integrada Macro Región Sur. Programa Holandés de Becas Convenio NUFFIC- CBC- UNAS. 2009.

Busca mostrar que la falta de representatividad de las organizaciones de usuarios del agua en el Comité de Gestión de la Microcuenca hacen que algunas actividades indispensables en la gestión de recursos hídricos no se contemplen en las actividades anuales y den origen a conflictos en el uso del agua. Esto sumado a que el Comité de Gestión no se involucra en la solución de los conflictos.

- Análisis de los desafíos, conflictos y la gestión integrada de los recursos hídricos en la parte baja de la Cuenca del Río Ramis, por Newton Machaca Cusilayme. Tesina para el Curso de Especialización profesional Gestión Integrada Macro Región Sur. Programa Holandés de Becas Convenio NUFFIC- CBC- UNAS. 2009.

Busca mostrar las diferentes formas de enfrentar los problemas de contaminación del agua, en relación con el grupo social al que pertenecen, quechuas o aymaras. Muestra como en este proceso, los aymaras manifiestan abiertamente su discrepancia con los quechuas.

- Análisis del tipo de conflictos entre usuarios de la parte baja y usuarios de la parte media y alta de microcuenca de Omate- Moquegua, por Marco Antonio Zeballos Portugal. Tesina para el Curso de Especialización profesional Gestión Integrada Macro Región Sur. Programa Holandés de Becas Convenio NUFFIC- CBC- UNAS. 2009. Presenta evidencia para mostrar que no existe un manejo multisectorial del agua entre los actores de la Microcuenca Omate y el cumplimiento de las funciones de cada uno de ellos está creando problemas o crisis de la gobernabilidad en la misma.

- Conflictos entre actores mineros y actores agrícolas en la Subcuenca Crucero- Azángaro de la Cuenca del Río Ramis, por Félix Ferro Mayhua. Tesina para el Curso de Especialización profesional Gestión Integrada Macro Región Sur. Programa Holandés de Becas Convenio NUFFIC- CBC- UNAS. 2009.

Los principales conflictos entre mineros y agricultores se da principalmente por la presencia de sólidos en suspensión y metales pesados como el mercurio, plomo, cadmio entre otros, arrojados por la empresa minera.

- Análisis de los conflictos por la distribución de agua en la parte media y baja de la cuenca del Río Acarí, por José Carlos Dávila Díaz y Carlos Augusto Vargas. Tesina para el Curso de Especialización profesional Gestión Integrada Macro Región Sur. Programa Holandés de Becas Convenio NUFFIC- CBC- UNAS. 2009.

Los conflictos por la distribución del agua no terminarán, a menos que se busque unir a los actores de la cuenca, a desarrollar acciones conjuntas, así como contar con una Autoridad Local del Agua que asuma su papel fiscalizador y de monitoreo.

- Influencia de la información hidrológica en los conflictos por distribución del agua en el Sistema Regulado Chili, por Ronald Valencia Manchego. Tesina para el Curso de Especialización profesional Gestión Integrada Macro Región Sur. Programa Holandés de Becas Convenio NUFFIC- CBC- UNAS. 2007.

Muestra a los diferentes actores del Sistema Regulado del Chili, y su acceso a la información hidrológica, así como la valoración del agua que tienen en función de esta información.

- El conflicto por el uso del agua entre los Valles de Tambo y Moquegua, por Pantalión Huachani Mayta. Tesina para el Curso de Especialización profesional Gestión Integrada Macro Región Sur. Programa Holandés de Becas Convenio NUFFIC- CBC- UNAS. 2007.

El conflicto entre los Valles de Tambo y Moquegua se ha generado y se viene prolongando por que no se viene manejando con una visión de Gestión Integrada de los Recursos Hídricos. Ello porque no existe una adecuada gobernabilidad del recurso agua.

- Conflicto por el agua del río Tambo entre las regiones Moquegua- Arequipa bajo un enfoque de género, por Irina Salazar Churata. Tesina para el Curso de Especialización profesional Gestión Integrada Macro Región Sur. Programa Holandés de Becas Convenio NUFFIC- CBC- UNAS. 2007.
La participación del estado del manejo de recursos hídricos no está dada ni ha sido legitimada según la percepción de las mujeres, tanto de Moquegua como de Arequipa. Esto hace débil o inexistente las posibilidades de gobernabilidad y la gestión integrada del agua a nivel de la cuenca.
- La comunicación y la administración de conflictos: implicancia para el sector minero, por Miriam Cabrera. Asociación Civil Labor. 2004.
Busca analizar las situaciones de conflicto desde un enfoque comunicativo, y como toda situación de conflicto se puede transformar con un adecuado proceso de comunicación.
- El impacto social y ambiental del manejo alternativo de conflictos sobre recursos naturales en la zona andina del Perú, por Juan Churats, Carmen Escalante y Henkjan Laats. Centro Bartolomé de las Casas- Universidad para la Paz. Cusco, 2002.

Muestra que la legislación y la política del Estado tienen un impacto importante a nivel local en la gestión de conflictos. Se presentan casos como Tintaya.

- Conflictos ambientales en la gestión del Santuario Histórico de Machu Picchu: el caso de la instalación y manejo de la Central Hidroeléctrica de Machu Picchu, por María del Carmen Giusti Hundskoff. Tesis para optar el Grado Académico de Master en Ciencias Sociales con mención en Gestión Ambiental y Desarrollo. 2005.
Se presentan los impactos que genera la instalación de la Central Hidroeléctrica de Machu Picchu en la riqueza natural y el tejido social de la zona, así como los conflictos que estos impactos están generando.
- Percepciones, normas y conflictos alrededor de la explotación forestal en la Selva alta peruana: caso Pilcopata, por Jamil Alca Castillo. Tesis para optar el Grado Académico de Master en Ciencias Sociales con mención en Gestión Ambiental y Desarrollo. 2005.
Presenta los retos y oportunidades de la selva alta peruana, por todos los servicios ambientales que brinda y los problemas de relación que existen para su explotación.
- Conflictos mineros, interculturalidad y políticas públicas: el caso de Las Bambas, por Clotilde Gouley. Centro de Investigación Económico Social (CIES). Lima, 2005.
La problemática intercultural está cada vez más presente en los debates públicos en el Perú sobre la educación, pero no se difunde, o poco, a otros campos como los conflictos mineros. Las diferencias de cultura y racionalidades entre los actores (Estado, empresa minera y comunidades entre otros) representan un gran reto.

- Estudio de conflictos socio ambientales en la Subcuenca del Río Santo Tomás- provincia de Chumbivilcas- Cusco, por CBC. Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente. 2010.

El objetivo del estudio conocer y entender la situación de conflictos socio-ambientales en los distritos de Santo Tomás, LLusco y Quiñota de la subcuenca del río Santo Tomás, provincia de Chumbivilcas, región de Cusco.

12. PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (2 títulos)

- Conflictividad social y gobernabilidad en el Perú, por Victor Caballero Marín. PNUD- IDEA- PAPEP. La Paz- Bolivia. 2012.
La intensidad de la conflictividad social en el Perú ha construido nuevos escenarios que resulta fundamental analizar para proponer políticas adecuadas a su tratamiento. Por otro lado, es vital entender también cuáles son los procesos sociales que han dinamizado los conflictos en la sociedad y han llevado al país a esta crítica situación, que puede afectar, sin duda, la gobernabilidad democrática.
- Sistematización de la Mesa de Diálogo de Moquegua, por PNUD, 2014.
El documento sistematiza el proceso (previo, durante y después) de la Mesa de Diálogo denominada “Mesa de Concertación entre la sociedad civil, el Estado y la empresa Angloamerican- Quellaveco”, que se desarrolló en Moquegua entre los años 2011 y 2012, la cual culminó exitosamente con 26 acuerdos consensuados. Describe la convocatoria, la conformación, la institucionalización y el proceso en sí de la Mesa de Diálogo. Entre los principales acuerdos muestra las formas en que deben llevar a cabo el

monitoreo de los acuerdos, la comunicación entre las partes y el financiamiento de las acciones de desarrollo, a partir del Fondo Social de Moquegua.

13. SERVICIOS EDUCATIVOS RURALES (SER) (5 títulos)

- El rayo que no cesa: conflictos y conflictividad social, por Victor Caballero Marín. Servicios Educativos Rurales (SER). Lima, 2009.
Análisis detallado de la conflictividad social durante el 2008, año en que los conflictos socio ambientales ocuparon las primeras planas de los medios de comunicación y se pusieron a la cabeza en términos de número e impacto. Asimismo, fue un año que estuvo marcado por diversos conflictos de carácter interregional, entre ellos el de la región Moquegua.
- La huella de Camisea: los impactos sociales y ambientales de los ductos en Ayacucho, por Rosa Montalvo Reinoso. Servicios Educativos Rurales. Lima, 2011.
Muestra los impactos sociales y ambientales producidos por la construcción de los ductos que transportan el gas desde la selva hacia la costa, y que atraviesan pueblos y comunidades campesinas de la sierra ayacuchana, transformando no sólo el territorio, sino la vida cotidiana de sus pobladores y pobladoras.
- Los límites de la expansión minera en el Perú, por Patricia Quiñones, Diana Bernaola y Mauricio Zavaleta. Servicios Educativos Rurales. Lima, 2013.
Presenta un conjunto de estudios de caso sobre tres conflictos ocurridos en Ayacucho, Cajamarca y Puno, que enfrentaron a grandes empresas mineras con actores políticos y pobladores.

- Minería, desarrollo y gestión municipal en Espinar, por Eduardo Cáceres y Jaime Rojas. OXFAM- SER. 2013.
Busca ser un aporte no sólo a los esfuerzos que se hacen en la provincia, sino a quienes buscan entender de manera más comprensiva y menos prejuiciosa los conflictos por los que atraviesa buena parte del país. Para conseguir que la provincia de Espinar encuentre el camino de un desarrollo que combine la actividad minera que hace muchos años fue aceptada por su población con las actividades agropecuarias y comerciales de larga data que han hecho que esta provincia tenga una economía dinámica.
- Concesiones y el derecho a la información en Ecuador, Colombia, Chile y Perú, por Ana Leyva Varela. Servicios Educativos Rurales. Lima, 2015.
Se planteó como la necesidad de hacer un estudio que analice la política de otorgamiento de concesiones en Colombia, Ecuador y Chile, con el objetivo no solo de dar a conocer como es manejado el tema en nuestros países vecinos, sino además de poder hacer un análisis comparativo con nuestra realidad, buscando extraer las buenas practicas que contribuyan a reducir la conflictividad en el sector.
- Medios, oportunidades y gestión: la duración de los conflictos mineros en el Perú, por Mónica Muñoz- Najar/ Hongrui Zhang. CIES- Universidad del Pacífico. 2011.
La presente investigación estudia el caso de los conflictos mineros y su duración. Las preguntas de investigación están relacionadas a si el grado de divergencia de los intereses involucrados (medido a través de las causas subyacentes que generaron el conflicto) y la gestión de los actores principales (Estado, empresa, comunidad) es relevante para la duración de los conflictos y si es así cómo es el impacto.
- Minería y economías familiares: explorando impactos y espacios de conflicto, por Eduardo Zegarra, José Carlos Orihuela y Maritza Paredes. CIES, 2006.
En este estudio se evalúa el impacto de la actividad minero-metalúrgica en los hogares de su entorno. Debido al tamaño reducido de las muestras en costa y selva, realizamos el análisis solo en la sierra, y encontramos de un lado, un efecto positivo de la minería en los ingresos, gastos y reducción de pobreza de las familias, pero con un impacto negativo en el acceso a servicios de agua y desagüe.
- Participación y vigilancia ciudadana en la actividad minera: Estudio de caso de la Comunidad Campesina de San Pedro de Tongos y la Empresa Minera Los Quenuales S.A., por Mario Ríos y Henry Armas. CIES- Universidad Peruana Cayetano Heredia- CARE. 2006.
El objetivo fue diagnosticar el cumplimiento de las responsabilidades del Estado, la calidad de la participación y la viabilidad de la generación de consensos y compromisos entre diversos actores sociales involucrados.

14. CENTRO DE INVESTIGACION ECONOMICA Y SOCIAL (CIES) (7 títulos)

- Folleto de apoyo para la cobertura periodística en periodos de conflicto socio ambientales, por Sandro Macassi Lavander/ Enrique Subauste La Rosa. CIES, 2011.
Conjunto de herramientas que pueden facilitar una mejor cobertura periodística de los conflictos sociales, a partir de la identificación de la fase en que se encuentra el conflicto.

- Documento de política para la gestión de los conflictos socioambientales, por Sandro Macassi y Giselle Huamaní. CIES- COSUDE- ACIDI- Banco Mundial. 2010.
Los modelos de desarrollo económico auspiciaron los grandes proyectos con promesas de desarrollo y de distribución de la riqueza, lo que generó muchas expectativas en la población, las cuales contrastaron con necesidades insatisfechas, quejas sobre acuerdos incumplidos, preocupaciones por los impactos ambientales, temores hacia lo desconocido y foráneo, etc. Los conflictos emergieron inevitablemente en muchas de las zonas de influencia y con las comunidades y poblaciones impactadas de manera directa e indirecta por los proyectos. También visibilizaron dramáticamente el contexto estructural de limitado desarrollo en el que se estaban dando las inversiones y los proyectos.
- Hacia una mejor gestión de los conflictos socioambientales, por Giselle Huamaní, Sandro Macassi, Julio Alegría y Telmo Rojas. CIES- ACIDI. 2012.
Aunque la conflictividad en el Perú atraviesa todos los sectores del Estado y todas las regiones, la investigación se delimitó a la conflictividad socio ambiental que es la más álgida debido al escalamiento de sus dinámicas y sus implicancias sociales, ambientales, políticas, y económicas.
- Aportes para una política de transformación de conflictos desde las regiones, por Iván Ormaechea. Consorcio de Investigaciones Económicas y Sociales (CIES). Lima, 2015.
Plantea la creación de un sistema nacional, intergubernamental y descentralizado de prevención y gestión de conflictos basado en la articulación y coordinación horizontal de los diferentes niveles de gobierno, que incorpore la perspectiva de género sustentada en la normativa nacional e internacional.

15. COOPERACION (1 título)

- Procesos de concertación en zonas mineras en el Perú, por Juan Aste, Jose de Echave y Manuel Glave. CooperAcción, 2005.
En este documento presentamos las limitaciones y condiciones que posibilitarían pasar del conflicto a la concertación ya la coestión, teniendo en consideración experiencias peruanas.

16. GRUPO DE ANALISIS PARA EL DESARROLLO (GRADE) (2 títulos)

- Transformación de la representatividad política local en contextos extractivos a gran escala en los Andes Peruanos (artículo), por Gerardo Damonte. En: Revista Iberoamericana. 24.1(2013): 65-104.
Argumenta que el desarrollo minero ha favorecido el resurgimiento de las formas campesinas de representación así como su articulación en el ámbito político urbano.
- La minería peruana: lo que sabemos y lo que aún nos falta por saber, por Manuel Glave y Juana Kuramoto. En: Investigación, políticas y desarrollo en el Perú. Lima: GRADE, 2007. Pp 135-180.
El creciente descontento de las poblaciones ubicadas cerca de los centros de operaciones mineras resulta poco entendible: si la minería significa tantos beneficios, ¿cómo pueden estar contra una actividad económica que trae crecimiento económico?; ¿por qué sus habitantes no aprecian los avances que las empresas mineras presentan en sus balances sociales?

17. INSTITUTOS DE ESTUDIOS PERUANOS (IEP) (1 título)

- Minería y conflicto social, por José De Echave, Alejandro Diez, Ludwig Huber, Bruno Revesz, Xavier Ricard Lanata y Martín Tanaka. IEP. 2009.
¿Qué factores son determinantes en la gestación y la evolución de los conflictos mineros? Esta es una de las preguntas que orientan la presente investigación. De ella a su vez se desprenden otras que van desde las referidas a la definición de conflicto, las características de su desarrollo y las circunstancias en las que se producen.

18. INSTITUTO DE PROMOCION PARA LA GESTION DEL AGUA (3 títulos)

- Inventario de conflictos por el agua en la Región Apurímac, por IPROGA- IDMA. 2011.
Inventario de conflictos por el agua en la Región Apurímac con la participación comprometida del GTRA, y el apoyo, asesoramiento del IPROGA, institución con experiencia en este tipo de proyectos, para que dicho inventario sirva de herramienta de información y esto ayude al manejo, resolución y por qué no transformación de los conflictos en la región Apurímac.
- Captación del río Anchicha (Chacoche) para uso agropecuario en la Comunidad de Antabamba: Diagnóstico de conflicto. IPROGA- ACDI. 2011.
El presente documento explora las relaciones entre el anexo de Anchicha del distrito de Chacoche y la comunidad campesina de Antabamba en el distrito de Circa y el agua expuestas en las entrevistas, reuniones y diálogos realizados por la consultoría.

- Presencia de empresas extractivas en la Comunidad de Santa Isabel de Caype (Lambrama)- Apurímac. IPROGA- ACDI. 2011.
El presente documento explora las relaciones entre la Comunidad de Santa Isabel de Caype y la empresa extractivas, en especial la Empresa Lanselot, en relación con el agua, las cuales fueron expuestas en las entrevistas, reuniones y diálogos realizados por la consultoría.

19. INTERMEDIATE TECHNOLOGY DEVELOPMENT GROUP (ITDG) (1 título)

- Conflictos, gestión del agua y cambio climático, por Julio Alfaro. ITDG- IPROGA. 2008.
El presente documento resume los resultados de la consultoría realizada a partir de esta experiencia, habiendo realizado una investigación sobre el tema del agua que sistematiza con mayor profundidad lo avanzado y la ha relacionado con el impacto del cambio climático. Los casos analizados fueron tres, dos de ellos ubicados en la costa norperuana (en la zona de influencia del canal Tayme en Lambayeque y las cuencas de los ríos Chira y Piura) y uno en la sierra norte (en Sendamal El Toro, Cajamarca).

20. PROGRAMA DE ADAPTACION AL CAMBIO CLIMATICO- MINAM/COSUDE (2 títulos)

- Estudio de la gestión del agua y los conflictos y su interrelación con el Cambio Climático en la Región Apurímac, por Julio Alegría Galarreta. PACC- COSUDE- MINAM, 2010.

El objetivo es identificar y analizar los principales conflictos por el agua en las grandes cuencas de las regiones Apurímac y Cusco, en los Andes del sur peruano, con el objeto de conocer la problemática de la gestión de los recursos hídricos, en su relación con los efectos de la variabilidad y cambio climático con respecto a los recursos hídricos.

- Estudio de la gestión del agua y los conflictos por el agua en la Región Cusco y análisis de la importancia de los factores asociados al Cambio Climático en su desencadenamiento- Caso de la Microcuenca Huacrachuco, por Julio Alegría Galarreta. PACC- COSUDE- MINAM. 2012.

El presente estudio tiene como objetivo central estudiar y diagnosticar la gestión de los recursos hídricos en la microcuenca altoandina Huacrahuacho (3750 – 4700 msnm), ubicada en los distritos de Kunturkanki y Checca, provincia de Canas, región Cusco, Andes del Sur del Perú, con el objeto de conocer los conflictos existentes y potenciales por el uso del agua, en su relación con los impactos actuales y futuros que el cambio climático ocasionará respecto a la oferta y demanda de agua.

21. GOBIERNO REGIONAL DE PIURA (1 título)

- Estudio diagnóstico de conflictos sociales, actores y capacidades locales instaladas en la Región Piura, por Gobierno Regional de Piura. Piura, 2015.
Brinda una mirada de las 8 provincias de la Región Piura, analizando percepciones, intereses y posiciones respecto a los conflictos así como recoger información sobre conflictos entre 2010 y 2013.

22. GRUFIDES (1 título)

- El oro no brilla para todos, por Mirtha Vásquez Chiquilín. GRUFIDES. Cajamarca, 2016.
La investigación busca evidenciar a través de casos, el incumplimiento básico de obligaciones del Estado y de las empresas extractivas de respetar, proteger y hacer cumplir los derechos humanos.

23. Asociación Labor (1 título)⁸

- Inquietudes y preocupaciones de la población de la provincia de Islay, respecto al Proyecto Tía María de Southern Peru Copper Corporation. Asociación Labor. Arequipa, 2015.
La investigación busca mostrar las percepciones de la población respecto al conflicto ocurrido en el Valle del Tambo.

24. Cooperación Alemana- GIZ (1 título)

- ¡Agua sí! Mirada a otro tipo de conflicto socioambiental, por Claus Kruse y otros. GIZ-PCM. Lima, 2016.
Se complilan artículos escritos por algunos miembros de la ONDS de PCM y de la Autoridad Nacional del Agua (ANA), investigadores, representantes de organizaciones sociales y profesionales del proyecto ACCIH. La idea es dar cuenta de las principales demandas de los actores involucrados, reflexionar sobre los problemas de fondo identificados y, desde luego, hacer un balance del proceso de diálogo, sus acuerdos y las enseñanzas que nos deja.

8 Solo se pudo tener acceso a un Resumen Ejecutivo

25. OFICINA NACIONAL DE DIALOGO Y SOSTENIBILIDAD- PRESIDENCIA DEL CONSEJO DE MINISTROS (1 título)

- Logros y lecciones del proceso de diálogo. Comisión Multisectorial de Desarrollo de las cuencas de Pastaza, Tigre, Corrientes y Marañón en el departamento de Loreto. ONDS-PCM. Lima, 2016.
La Oficina Nacional de Diálogo y Sostenibilidad de la Presidencia del Consejo de Ministros, pone a disposición de la ciudadanía el primer volumen de Los Cuadernos del Diálogo. Esta será una publicación periódica a través de la cual se sistematizará los procesos emblemáticos en los que la ONDS interviene. El primer número de esta serie editorial está dedicado a sistematizar la experiencia de la Comisión Multisectorial para el Desarrollo de las Cuencas del Pastaza, Corrientes, Tigre y Marañón.

26. PRODIALOGO (1 Título)

- Conflictividad social en la región Cajamarca, por César Bedoya y Liz Puma. ProDialogo, 2016.
El estudio está planteado como un aporte para entender la compleja conflictividad social que se viene desplegando en el Perú del reciente siglo, en particular la conflictividad denominada socioambiental, en la que el centro de la disputa son los recursos naturales y su relación con los distintos actores, considerando sus propias necesidades, intereses, percepciones y expectativas.



ANEXO 3

OFERTA ACADEMICA IDENTIFICADA EN UNIVERSIDADES SOBRE CONFLICTOS EN PRE Y POSTGRADO

CURSOS DE PREGRADO

	Universidad	Especialidad	Nombre	Semestre	Electivo u obligatorio (E/O)	Enfoque	Contenidos relevantes	Características del (los) docente (s)	Observaciones
1	Alas Peruanas - Piura	Ingeniería Ambiental	Resolución de conflictos ambientales	10º.	E	Ambiental	Conocimiento de los conflictos	Abogado	---
2	Pontificia Universidad Católica del Perú	Ciencia Política y Gobierno	Enfoques teóricos y conceptuales del conflicto político	8º.	O	Ciencia Política	Explicación sobre los conflictos	Político	---
3	Pontificia Universidad Católica del Perú	Sociología	Prevención, análisis y transformación de conflictos	7º.	E	Ciencias sociales	Explicación sobre conflictos	Sociólogo	---
4	Pontificia Universidad Católica del Perú	Comunicación para el Desarrollo	Responsabilidad social, concertación y manejo de conflictos sociales	7º.	E	Manejo de medios	Comunicación y conflictos	Comunicador	---
5	Pontificia Universidad Católica del Perú	Derecho	Teoría del conflicto y mecanismos de solución	5º.	O	Derecho	Mecanismos de negociación	Abogado	---

	Universidad	Especialidad	Nombre	Semestre	Electivo u obligatorio (E/O)	Enfoque	Contenidos relevantes	Características del (los) docente (s)	Observaciones
6	Universidad Antonio Ruiz de Montoya	Ciencia Política	Movimientos y conflictos sociales	7º.	O	Derecho	Conocimiento de conflictos	Abogado	---
7	Universidad Antonio Ruiz de Montoya	Derecho	Solución y transformación de conflictos sociales	7º.	O	Derecho	Negociación	Abogado	---
8	Universidad Antonio Ruiz de Montoya	Derecho	Métodos alternativos de resolución de conflictos	10º.	O	Derecho	Derecho Ambiental	Abogado	---
9	Universidad San Martín de Porres	Derecho	Derecho del Desarrollo Sostenible	10º.	O	Negociación	Ambiental	Abogado	---
10	Universidad de Lima	Administración y Economía	Resolución de conflictos y negociación	10º.	E	Negociación	Negociación de conflictos	Negociador	---
11	Universidad Andina del Cusco	Derecho	Mecanismos alternativos de solución de conflictos	11º.	E	Negociación	Ambiental	Abogado	---
12	Universidad Nacional del Altiplano	Ciencias Jurídicas y Políticas	Teoría del conflicto	4º.	O	Legal	Derecho	Abogado	---
13	Universidad Nacional del Altiplano	Sociología	Sociología del conflicto y la negociación	9º.	E	Aspectos sociales	Sociología	Sociólogo	---
14	Universidad Nacional de Moquegua	Gestión Pública y Desarrollo	Gestión, negociación y manejo de conflictos	6º.	O	Legal	Derecho	Abogado	---

	Universidad	Especialidad	Nombre	Semestre	Electivo u obligatorio (E/O)	Enfoque	Contenidos relevantes	Características del (los) docente (s)	Observaciones
15	Universidad Nacional del Centro	Sociología	Negociación de conflictos	6º.	O	Aspectos sociales	Sociología	Sociólogo	---
16	Universidad Tecnológica de Abancay	Ingeniería Ambiental y Recursos Naturales	Resolución de conflictos socio ambientales	9º.	E	Manejo de recursos	Ambiental	Ingeniero	---
17	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	Ingeniería y Gestión Ambiental	Manejo de conflictos socio ambientales	5º.	O	Legal y social	Legal	Abogado	---

CURSOS DE POSTGRADO

Universidad	Nivel	Nombre	Modalidad	Enfoque	Contenidos relevantes	Características del (los) docente (s)	Otorga grado (Si/No)	Observaciones
1 Universidad Nacional Federico Villarreal	Diplomado	Diplomado en Relaciones Comunitarias y Resolución de conflictos sociales	Presencial	Ciencias sociales	Comunidades Nativas RSE Planes de RRCC	Especialidad de Ciencias Sociales y Trabajo social	No	---
2 Universidad San Martín de Porres	Maestría	Maestría en Solución de Conflictos	Presencial y virtual	Derecho	Negociación	Especialistas en Derechos Humanos	Si	---
3 Universidad San Martín de Porres	Curso de extensión	Manejo constructivo de conflictos socioambientales	Presencial	Resolución de conflictos	Construcción de la paz	Negociador	No	Curso único de extensión
4 Universidad Católica San Pablo-Arequipa	Curso de Extensión	Análisis y Resolución de Conflictos	Presencial	Negociación	Técnicas de negociación	Contador y negociador	No	Curso único de extensión
5 Universidad Continental de Huancayo	Diplomado	Prevención de conflictos	Virtual	Relaciones comunitarias	Mapa de actores	Expertos en negociación	No	---
6 Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Curso de Extensión	Gestión de conflictos y estrategias de comunicación	Presencial	Comunicación	Tratamiento de conflictos	Expertos en Comunicación para el Desarrollo	No	Curso único de extensión
7 Universidad Antonio Ruiz de Montoya	Diplomado	Transformación de conflictos socioambientales para el Desarrollo Sostenible	Semi presencial	Transformación de conflictos y desarrollo	Abordaje de conflictos-casos	Expertos en negociación	No	
8 Universidad Antonio Ruiz de Montoya	Curso	Comunicación no violenta para transformar conflictos	Presencial	Comunicación	Uso de medios	Comunicador	No	Curso único de extensión

Universidad	Nivel	Nombre	Modalidad	Enfoque	Contenidos relevantes	Características del (los) docente (s)	Otorga grado (Si/No)	Observaciones
9 Pontificia Universidad Católica del Perú	Diplomado	Prevención de conflictos sociales (en alianza con PNUD)	Virtual	Abordaje y manejo		Gestión de conflictos	No	Curso ad-hoc por demanda
10 Pontificia Universidad Católica del Perú	Maestría	Análisis y gestión de conflictos (parte de la Maestría de Gobierno y Políticas Públicas)	Presencial	Ciencias políticas	Manejo de conflictos	Experto en ciencias políticas	Si	Parte de la Maestría
11 Pontificia Universidad Católica del Perú	Curso	Prevención en conflictos y gestión social sostenible	Presencial	Negociación	Manejo de conflictos	Expertos en manejo de conflictos	Si	
12 Universidad Peruana Cayetano Heredia	Diplomado	Gestión para la resolución de conflictos socioambientales	Semi-presencial	Gestión social	Comunicación para el Desarrollo	Expertos en gestión social	No	
13 Universidad ESAN	Diplomado	Relaciones Comunitarias y Responsabilidad Social	Presencial	Social- RSE	Negociación y gestión social	Expertos en proyectos	No	
14 Universidad ESAN	Curso de extensión	Gestión y resolución de conflictos socioambientales	Presencial	Negociación de conflictos	Control de crisis	Experto en sostenibilidad	No	Curso único de extensión
15 Universidad Privada del Norte	Maestría	Gestión Ambiental y resolución de conflictos	Presencial	Conflictos desde el lado empresarial	Aspectos legales de los conflictos	Expertos en negociación	Si	Módulo en Maestría
16 Universidad Nacional Agraria La Molina	Programa de Especialización	Gestión social para el desarrollo sostenible	Presencial	Relaciones Comunitarias	Relaciones Comunitarias y negociación	Expertos en Relaciones Comunitarias	No	

Universidad	Nivel	Nombre	Modalidad	Enfoque	Contenidos relevantes	Características del (los) docente (s)	Otorga grado (Si/No)	Observaciones
17 Universidad Nacional de Piura	Diplomado	Gestión de conflictos sociales (en alianza con el Gobierno Regional de Piura)	Presencial	Negociación	Conocimiento de los conflictos	Expertos en diversos ámbitos	No	Curso pro demanda, diseñado por el Gobierno Regional y avalado por la UNP
18 Universidad de Lima	Curso	Resolución de conflictos y negociación (en Maestría de Negocios)	Presencial	Prevención y solución	Manejo de conflictos	Experto en negociación	Si	Parte de programas mayores. Se dicta en español y en inglés
19 Universidad Francisco Xavier	Curso en Maestría	Resolución de conflictos y negociación (en Maestría en negocios)	Presencial	Prevención y solución	Manejo de conflictos	Experto en negociación	Si	Parte de programas mayores.
20 Universidad Nacional del Centro del Perú	Maestría	Negociación y resolución de conflictos (parte de la Maestría en Gerencia Municipal y Regional)	Presencial	Sociología	Teoría	Abogado	Si	Parte de programa mayor
21 Universidad Nacional del Centro del Perú	Maestría	Prevención y Gestión de conflictos (parte de la maestría en Comunicaciones)	Presencial	Comunicación	Uso de medios	Comunicador	Si	Parte de programa mayor
22 Universidad Nacional del Altiplano	Maestría	Maestría en Relaciones Comunitarias	Presencial	Relaciones Comunitarias	Gestión de conflictos	Gestores en minería	Si	



ANEXO 4

PARTICIPACION DE UNIVERSIDADES EN ESPACIOS DE TRABAJO EN TEMAS AMBIENTALES EN REGIONES

Región	Presencia Universidades en CARs				Preside o presidió la CAR	Presencia en Grupos Técnicos (ejemplos)	Presencia en Mesas de Diálogo	Percepción de su acción por instituciones locales
	A su creación		Actual					
	Presencia (Si/No)	Representante	Presencia (Si/No)	Representante				
Arequipa	Si	Universidades elegían su representante	No		No	Si GESTA Aire Universidad Católica Santa María(UCSM)	No	Ausente
Cajamarca	Si	Representantes de la Universidad Nacional de Cajamarca y de la Universidad Peruana Antonio Guillermo Urrelo (UPAGU)	Si	Representantes de la Universidad Nacional de Cajamarca (UNC), de la Universidad Peruana Antonio Guillermo Urrelo (UPAGU) y de la Universidad Alas Peruanas (UAP)	No	Si GESTA Aire (UPAGU y UNC)	No	Poco activa
Cusco	Si Abad	1 representante Universidad San Antonio (UNSAAC)	Si	UNSACC y Universidad Andina (UAC)	No	No	No	Poco activa
Loreto	Si	1 representante de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP)	Si	UNAP y Universidad Científica del Perú (UCP)	No	Si GESTA Aire (UNAP)	No	Poco activa

Región	Presencia Universidades en CARs				Preside o presidió la CAR	Presencia en Grupos Técnicos (ejemplos)	Presencia en Mesas de Diálogo	Percepción de su acción por instituciones locales
	A su creación		Actual					
	Presencia (Si/No)	Representante	Presencia (Si/No)	Representante				
Piura	Si	1 representan-te de la Universidad Nacional de Piura (UNP)	Si	UNP y un representante de la Universidad Privada de Piura (UDEP)	No	Si Grupo Técnico de Desertificación (UNP y UDEP)	No	Poco activa
Moquegua	No		Si	1 representante de las Universidades	Si	Si GESTA Aire (1 representante de las Universidades)	No	Activa
Tumbes	Si	1 representante de la UNT	Si	1 representante de la UNT	Si	Si GT Educación Ambiental	No	Activa
Lambayeque	Si	1 representante de las Universidades	Si	1 representante de la UNPRG	Si	Si GT Biodiversidad	No	Activa
La Libertad	Si	1 representante de las Universidades	Si	UNT- UAP-UPAO-UCV	Si	Si Gesta Aire	No	Activa
Ancash	Si	Un representante Universidades	Si	UNASAM-UNS	No	Si GESTA Aire	Si	Activa
Ica	Si	UNSLG	Si	UAP-UNSLG-UPSJB	No	Si Comisión Bahía Paracas	Si	Poco activa
Tacna	Si	1 representante de Universidades	Si	UNJBG	Si	Si GT CC	Si	Activa
Amazonas	Si	Un representante de las Universidades	Si	UNTRM UAP	No	Si GT Legislación Ambiental	No	Poco activa
San Martín	Si	UNSM	Si	UNSM UAP	No	Si GTCC	No	Poco activa
Huánuco	Si	Un representante de las Universidades	Si	UNHEVAL UDH	No	Si GTCC	No	Poco activa
Junín	Si	UNC	Si	UNC UCCI	No	Si GTDB	No	Poco activa

Región	Presencia Universidades en CARs				Preside o presidió la CAR	Presencia en Grupos Técnicos (ejemplos)	Presencia en Mesas de Diálogo	Percepción de su acción por instituciones locales
	A su creación		Actual					
	Presencia (Si/No)	Representante	Presencia (Si/No)	Representante				
Pasco	Si	Un representante de Universidades	Si	UNDAC	No	Si GTDB	No	Poco activa
Huancavelica	Si	UNH	Si	UNH 1 representante de Universidades privadas	No	Si GTDB	No	Poco activa
Ayacucho	Si	UNSCH	Si	UNSCH	No	Si GTCC	No	Poco activa
Puno	Si	UNAP	Si	UNAP	No	SI GT Lago Titicaca	Si	Activa
Ucayali	Si	Un representante de Universidades	Si	UNU- UAP	No	GT DB	No	Poco activa
Madre de Dios	No		Si	UNamazónica de MDD	No	Si GTDB	No	Poco activa
Apurímac	Si	UNAMBA	Si	UNAMBA-UTEA	No	Si GTCC	No	Poco Activa



*Al servicio
de las personas
y las naciones*

**PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS
PARA EL DESARROLLO**

Complejo Javier Pérez de Cuéllar
Av. Pérez Araníbar 750, Magdalena del Mar
Lima – Perú
Phone: (511) 625 9000

www.pe.undp.org